



Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Kindcentrum St. Willibrordus, Hulst.

2018-2022

De St. Willibrordus is een katholiek kindcentrum, in de binnenstad van Hulst. De manier waarop we met kinderen omgaan wordt mede bepaald door onze katholieke levensvisie en is de plaats voor leren en breed ontwikkelen.

Het is onze missie om kinderen goed voor te bereiden op een steeds sneller veranderende maatschappij. Met als uitgangspunt dat elk kind uniek is en binnen de mogelijkheden van ons KC zich op eigen tempo en niveau moet kunnen ontwikkelen. Ieder kind maximaal tot bloei laten komen, zodat hij/zij straks haar eigen plekje in de maatschappij kan vervullen. Dat is waar de St. Willibrordus voor staat.

Afhankelijk van het aantal leerlingen van een bepaalde leeftijdsgroep, kunnen er enkele en/of combinatiegroepen worden gemaakt. De leerlingen worden, zover de ontwikkeling van het kind dat toelaat, ingedeeld in groepen met kinderen van dezelfde leeftijd - en hetzelfde ontwikkelingsniveau. De peuter- en kleutergroepen zijn heterogeen van samenstelling. We geven zorgen aan leerlingen door het protocol te volgen, zoals omschreven in de schoolgids.

Passend onderwijs is voor ons team geen individueel onderwijs, maar afstemming van het onderwijs binnen de groep.

Binnen Passend Onderwijs hebben we de ambitie om samen met externe partners in het Zorg Advies Team SKOH en het samenwerkingsverband te onderzoeken waar en hoe leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zich het beste verder kunnen ontwikkelen. Het team verwacht betrokkenheid en samenwerking van ouders, alsmede het openstaan en aannemen van adviezen die door de professionals gegeven worden.

De basisondersteuning bestaat uit:

1. Basiskwaliteit

Het pedagogisch klimaat is veilig en ondersteunend met een actief veiligheidsbeleid.

Het team stemt leerstof, onderwijstijd, instructie, verwerking en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.

Er wordt planmatig en opbrengstgericht gewerkt door middel van groepsplannen, een samenhangend leerlingvolgsysteem en het analyseren van de resultaten.

Het team van het kindcentrum bespreekt, in de groepsbespreking, de mogelijkheden van het realiseren van passend onderwijs voor de leerling met specifieke onderwijsbehoeften.

2. Organisatie van de ondersteuningsstructuur

Voor een klein aantal leerlingen worden preventieve en licht curatieve interventies ingezet. Het betreft leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep(aanpak 2) en subgroepen(aanpak 1,3 en 4). De leerling wordt besproken in de leerlingbespreking. De interventies vinden zoveel mogelijk plaats in de groep en/of voor een periode van 6 tot 8 weken buiten de groep in een klein groepje leerlingen. De interventies bestaan uit pre teaching en/of herhaling van het basisaanbod middels directe instructie. Voor de leerlingen van aanpak 3 en 4 is er verrijking en verdiepingsstof gebaseerd op de resultaten van het "vooraf" toetsen.

Voor de leerling die buiten het basisondersteuningsaanbod vallen (dyslexie en dyscalculie vallen onder het basisaanbod) en die extra ondersteuning ontvangen(vanuit het samenwerkingsverband), wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld met ambitieuze doelen.

In het OPP staan de afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma en de te bieden begeleiding en ondersteuning. In sommige gevallen, als de zorg van de school niet toereikend is, kan er begeleiding aangevraagd worden. Dit kan bij Het Samenwerkingsverband Zeeuws Vlaanderen. Vanuit het OPP wordt gekeken welke deskundige hulp de leerling met extra ondersteuning nodig heeft.

In het OPP wordt ook de verwachte uitstroombestemming beschreven. Pas als langdurige intensivering telkens onvoldoende resultaat heeft – in de regel is de leerling dan enkele leerjaren verder– breekt het moment aan dat doelen die niet essentieel zijn voor de uitstroombestemming vervallen (dispenseren), zodat alle leertijd besteed kan worden aan doelen die wel relevant zijn.

De zorg coördinator, ambulant begeleider en/of orthopedagoog en de leerkracht stellen het ontwikkelingsperspectief vast. Het ontwikkelingsperspectief kan worden vastgesteld, nadat op overeenstemming gericht overleg met de ouders is gevoerd. De school evalueert het ontwikkelingsperspectief jaarlijks met de ouders en stelt het zo nodig bij. Tijdens de evaluatie wordt de ontwikkeling van de leerling besproken en afgestemd met de betrokkenen of kindcentrum St. Willibrordus de juiste ondersteuning kan bieden om de leerling voldoende te laten ontwikkelen.

Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften, die tussentijds instromen, is er een informatieve bespreking met de verwijzende school, ouders en externe hulpverleners. Als tweede stap is er een teamvergadering met een interne leerlingbespreking, waarin de onderwijsbehoeften en de mogelijkheden tot extra ondersteuning worden besproken (wat heeft de leerling nodig, in welke groepssamenstelling komt deze leerling, wat zijn de mogelijkheden tot externe deskundigheid, kunnen wij deze leerling bieden wat zij/hij nodig heeft om te ontwikkelen?)

Vanuit de teamvergadering zal het besluit naar ouders worden gecommuniceerd.

Indien wij niet kunnen voldoen aan de specifieke onderwijsbehoeften, zullen wij met de andere scholen binnen SKOH in overleg gaan op welke school de leerling het beste Onderwijsaanbod krijgt.

Datum aangeven: april 2018

Doelgroep	Uitstroombestemming	Onderwijsbehoeften (aandacht en tijd)	Extra ondersteuning	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen/gebouw	Samenwerking
<p>- leerlingen van 2,5 jaar tot en met 13 jaar.</p> <p>- Leerlingen die het reguliere basisaanbod volgen en dankzij de inzet, betrokkenheid en kwaliteiten van het team, kunnen wij op dit moment kinderen met de volgende aandachtspunten opvangen:</p> <p>-Concentratieproblemen</p> <p>- Leerproblemen</p> <p>- Lees- en taalproblemen</p> <p>- dyslexie</p> <p>-Taalachterstand (VVE)</p> <p>- Meer- en hoogbegaafdheid</p> <p>-Kinderen met ADHD</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S(b)O/VSO ▪ PRO ▪ LWOO ▪ VMBO BB ▪ VMBO KB ▪ VMBO T ▪ HAVO ▪ VWO ▪ Gymnasium 	<p>Het kindcentrum richt zich op de volgende onderwijsbehoeften:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leergebied; werken in verschillende aanpakniveaus deze worden geborgd in groepsplannen. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften worden met de orthopedagoog besproken in de HGPD. In de HGPD wordt een actieplan opgesteld of kinderen krijgen een OPP. ▪ Gedrag; Het invullen en analyseren van het registratiesysteem Zien! en de Kijk! Met Kwink wordt ingezet op een preventieve aanpak. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften worden besproken in het ZAT. Er kan consult worden 	<p>Voor leerlingen binnen de doelgroep kan er aanvullend extern een beroep worden gedaan op:</p> <ul style="list-style-type: none"> -logopedie -kinderfysiotherapie -RPCZ (orthopedagoog) -Praktijk van Waterschoot -Praktijk de Sleutel -Hulst voor Elkaar -Mentaal beter -Juvent -Indigo -Qwestor -Auris -GGD -onderwijsassistenten als ondersteuning in de groepen en/of het werken met groepjes kinderen. - Lio stagiaire(leerkracht) 	<p>Naast het afgestemde onderwijs in de groep wordt onze zorg verbreed door de inzet van expertise door de leerkrachten en pedagogisch medewerkers:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sterk pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen om zich in een growth mindset te ontwikkelen. ▪ Beredeneerd aanbod jonge kind ▪ VVE aanbod ▪ Dyscalculie ▪ Dyslexie specialist ▪ Feedback ▪ Mediawijsheid ▪ Omgaan met NLD profiel ▪ Specialist meer- en hoogbegaafdheid en differentiatie. ▪ Zorg coördinator 	<p>Voorzieningen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rolstoelvriendelijk - Invalidentoilet - Gespreksruimte - Eigen gymzaal 	<p>De diverse stakeholders en organisaties waarmee de school samenwerkt</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kinderopvang ▪ Bureau Jeugdzorg ▪ Indigo ▪ Emergis ▪ Div. praktijken van kinder- en jeugdpsychologie ▪ Intervence ▪ Praktijk van Waterschoot ▪ Jeugdarts/GGD ▪ Qwestor ▪ Auris ▪ De Korre ▪ RBL/Bureau Leerplicht ▪ Gemeente Hulst ▪ Inspectie van het



<p>-Kinderen met PDD-NOS (en belemmeringen in het autisme spectrum)</p> <p>- Kinderen met Asperger</p> <p>- Rekenachterstanden/ dyscalculie</p> <p>- Kinderen met motorische problemen</p> <p>Wat kunnen wij niet?</p> <p>Wij vinden, dat kinderen die wij op school welkom heten, recht hebben op goede begeleiding. Dit kunnen wij helaas voor een beperkte groep kinderen niet bieden. Wij denken hierbij op dit moment aan:</p> <p>-Zeer zware slechthoortendheid, blinde kinderen.</p> <p>-Kinderen met een te grote Nederlandse taalachterstand .</p> <p>-Zeer zware slechthoortendheid/ doofheid, in combinatie met spraak/taalproblemen.</p> <p>-Lage verstandelijke vermogens (zml/ Gemiddeld IQ onder de 80).</p> <p>-Wanneer kinderen gewetenloos handelen, extreem agressief gedrag vertonen, waardoor de veiligheid en/of welbevinden van de omgeving (groep, leerkrachten e.d.) in gevaar komt.</p> <p>-Kinderen met meervoudige zware problematieken.</p> <p>-Noodzakelijk medisch handelen welke niet op of door school verzorgd kan worden.</p> <p>-Wanneer er structurele 1 op 1 begeleiding nodig is.</p> <p>-Te veel zorgleerlingen in eenzelfde groep.</p>		<p>aangevraagd bij Qwestor.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sociaal-emotionele ontwikkeling; we willen een kindcentrum zijn waar rust, en orde is en waar een sfeer en klimaat gecreëerd wordt, waarin alle kinderen zich lekker voelen. We hanteren in het begin van het schooljaar Goed van Start en de digitale methode Kwink. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften worden besproken in het ZAT . ▪ Werkhouding: motivatie, concentratie, taakgerichtheid; Toepassen van growth mindset in de groep. Aparte werkplekken creëren, klassenmanagement, beloningssysteem, coöperatieve werkvormen. ▪ Opvoedsituatie ; samenwerking met externe partners en ouders. ▪ Veilig pedagogisch klimaat; Klassenregels en –afspraken maken met de leerlingen, growth mindset,. ▪ Structuur; duidelijke structuren in de klas en in de school ▪ Planmatig werken; er wordt gebruik gemaakt van de HGW cyclus. ▪ Samen spelen; aanbod van spelmaterial en begeleiding in het buitenspel. ▪ Samenwerken; coöperatieve werkvormen. ▪ Leren leren; het leren van vaardigheden die nodig zijn in verband met planning en organisatie. 	<p>- Leerplichtambtenaar(RBL)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reken coördinator ▪ Taal coördinator ▪ Lees coördinator ▪ ICT coördinator <p>Daar waar de onderwijsbehoeften van leerlingen om meer expertise vraagt, kan in de eerste instantie advies worden gevraagd binnen de ambulante begeleiding diensten</p> <p>Oudercontacten vinden plaats op de volgende manier:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Intakegesprekken ▪ OPP gesprekken ▪ Oudervertelgesprekken ▪ Voortgangsgesprekken ▪ HGPD gesprekken ▪ Mail(niet inhoudelijk over de leerling)/telefoon ▪ Nieuwsbrief 		<p>Onderwijs</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Politie ▪ BSO+ ▪ Hulst voor Elkaar.
--	--	---	-----------------------------------	--	--	--