



Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Kindcentrum St. Willibrordus, Hulst. 2023-2024

De St. Willibrordus is een katholiek kindcentrum, in de binnenstad van Hulst. De manier waarop we met kinderen omgaan wordt mede bepaald door onze katholieke levensvisie en is de plaats voor leren en breed ontwikkelen.

Het is onze missie om kinderen goed voor te bereiden op een steeds sneller veranderende maatschappij. Met als uitgangspunt dat elk kind uniek is en binnen de mogelijkheden van ons KC zich op eigen tempo en niveau moet kunnen ontwikkelen. Ieder kind maximaal tot bloei laten komen, zodat hij/zij straks haar eigen plekje in de maatschappij kan vervullen. Dat is waar de St. Willibrordus voor staat.

Afhankelijk van het aantal leerlingen van een bepaalde leeftijdsgroep, kunnen er enkele en/of combinatiegroepen worden gemaakt. De leerlingen worden, zover de ontwikkeling van het kind dat toelaat, ingedeeld in groepen met kinderen van dezelfde leeftijd - en hetzelfde ontwikkelingsniveau. De peuter- en kleutergroepen zijn heterogeen van samenstelling. We geven zorgen aan leerlingen door het protocol te volgen, zoals omschreven in de schoolgids.

Passend onderwijs is voor ons team geen individueel onderwijs, maar afstemming van het onderwijs binnen de groep.

Binnen Passend Onderwijs hebben we de ambitie om samen met externe partners in het preventieoverleg van Elevantio en het samenwerkingsverband te onderzoeken waar en hoe leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zich het beste verder kunnen ontwikkelen. Het team verwacht betrokkenheid en samenwerking van ouders, alsmede het openstaan en aannemen van adviezen die door de professionals gegeven worden.

Basisondersteuning in de klas (Zorgniveau 1):

We handelen vanuit de onderwijsbehoeften van de leerling, dat is de kern van het handelingsgericht werken. We hebben schoolbrede afspraken gemaakt over de wijze waarin we de cyclus van handelingsgericht werken vastleggen (cyclus van waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren herhaaldelijk doorlopen). We volgen systematisch de vorderingen van leerlingen, we bepalen de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, stelt doelen gericht op de bestrijding van leerachterstanden en voeren de ondersteuning planmatig uit. Steeds gaat het om maatwerk voor leerlingen. De basisondersteuning in de klas (niveau 1) richt zich op het onderwijs waarbij de leerkracht in korte cycli reflecteert op proces, resultaten en eigen handelen om afstemming in het onderwijs voor de leerlingen te realiseren. De basisondersteuning is er voor alle leerlingen.

Basisondersteuning in de school (niveau 2):

In lijn met het principe van handelingsgericht werken vindt er regelmatig overleg plaats over de ontwikkeling van de leerlingen. (groepsbesprekingen, tussentijdse gesprekken) Diepere afstemming voor een bepaalde leerling wordt gepositioneerd in een vorm van (breed) overleg (leerlingbespreking). Deze wordt geïnitieerd door de IB-er, gericht om compact en flexibel rondom een leerling de juiste mensen samen te brengen zodat gewenste ondersteuning geboden kan worden.

Onderwijs en ondersteuning zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Om opschaling van ondersteuning en zorg te voorkomen, zijn preventief de Begeleider Passend Onderwijs (BPO-er) van het samenwerkingsverband en de social worker/ SMW-er/ sr. medewerker sociaal domein aan de school verbonden. Zij kunnen, in bepaalde mate, preventief ondersteunen binnen de basisondersteuning van de school. Vanuit hun preventieve taak kunnen zij in dit niveau worden toegevoegd aan de leerlingbespreking. Daarnaast zijn interne specialisten van de school en collega's vanuit de kinderopvang ook mogelijke deelnemers. Vanuit onze kernwaarde 'samen sterk' kiezen we voor een intensieve samenwerking met ouders. Zij zijn nauw betrokken bij de leerlingbespreking en sluiten bij voorkeur aan in het gesprek.

Basisondersteuning in de school door externe deskundigen (niveau 3)

Om passend onderwijs voor elk kind zo thuis nabij mogelijk te bieden, willen we ontwikkelen naar meer inclusief onderwijs. Daarbij is extra ondersteuning voor leerlingen en leerkrachten door externe deskundigen op school nodig. Binnen onze organisatie beschikken we over een breed spectrum van specialismen die we preventief, snel en flexibel in kunnen zetten en waar nodig ook (kort)curatief. Indien expertise niet beschikbaar is binnen eigen het bestuur of vanuit jeugdzorg dan kan ondersteuning bij een externe organisatie worden ingekocht. De toeleiding tot deze inzet van extra ondersteuning verloopt via het preventieoverleg. Uitgangspunten preventieoverleg:

- School is de vindplaats van ondersteunings- en zorgbehoeften
- De IB-er is de verbindende schakel en initieert het preventieoverleg
- Preventieoverleg wordt georganiseerd wanneer nodig - Korte lijnen, compact en flexibel in samenstelling en organisatie
- Ondersteuning versterkt de basisondersteuning en is vooral preventief gericht. Indien nodig kan er kortdurend curatief worden begeleid
- Partners zijn collega's van de kinderopvang, jeugdverpleegkundige, begeleider passend onderwijs, schoolmaatschappelijk werker/social worker/ sr. medewerker sociaal domein en leerplichtambtenaar - Vanuit de Bovenschoolse Ondersteuning kan een orthopedagoog of andere specialist worden toegevoegd - Voor uitwisseling van leerlinggegevens wordt Kindkans gebruikt.
- Ook ouders zijn belangrijke partners, zij sluiten aan bij het preventieoverleg wat gaat over hun kind.

Niveau 4 Verwijzing naar een andere onderwijsvoorziening

Indien de school, in samenspraak met de ouders, tot de conclusie komt dat de zorgbreedte van de school niet toereikend is en er geen passend onderwijsarrangement geboden kan worden, kan een leerling verwezen worden naar externe zorg in de vorm van onderwijs op het S(B)O of Leonardo Onderwijs. Het dossier wordt besproken in het preventieoverleg waarbij altijd een orthopedagoog van het bestuur en de begeleider passend onderwijs aanwezig zijn. Ook toeleiding tot de OZA-groep (kleutergroep SBO De Springplank) en Kansgroep (Orthopedagogisch didactisch centrum, De Springplank) verlopen op deze manier. Kinderen krijgen een toelaatbaarheidsverklaring voor het meest passende type onderwijs. In onze regio zijn de scholen met een speciale voorziening beperkt. Daarom betrekken we de beoogde school bij het proces. Bij voorkeur worden zij bij het preventieoverleg uitgenodigd. Hierover zal in de komende periode afstemming worden gezocht met de betrokken scholen.

Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften, die tussentijds instromen, is er een informatieve bespreking met de verwijzende school, ouders en externe hulpverleners. Als tweede stap is er een teamvergadering met een interne leerling bespreking, waarin de onderwijsbehoeften en de mogelijkheden tot extra ondersteuning worden besproken (wat heeft de leerling nodig, in welke groep samenstelling komt deze leerling, wat zijn de mogelijkheden tot externe deskundigheid, kunne wij deze leerlingen bieden wat hij/zij nodig heeft om te ontwikkelen? Vanuit de teamvergadering zal het besluit naar ouders worden gecommuniceerd. Indien wij niet kunnen voldoen aan de specifieke onderwijsbehoeften, zullen wij in samenspraak met de ouders en BPO'er met de andere scholen binnen Elevantio in overleg gaan op welke school de leerling het meest passend onderwijsaanbod en passende ondersteuning kan krijgen.

Organisatie van de ondersteuningsstructuur op onze school:

De ondersteuningsbehoeften van de leerlingen worden in kaart gebracht in Parnassys. Hiermee starten we dit schooljaar. Dit is een vernieuwde optie die gelinkt is aan een het OPP in Parnassys (wat indien nodig in een latere fase opgestart kan worden).

Dit is ook de basis voor het delen van leerling gegevens wanneer er een preventieoverleg wordt opgestart.. De ondersteuningsbehoeften worden voor iedere leerling jaarlijks bijgesteld, indien nodig uiteraard vaker.

We werken vanuit de methodes, maar hebben eigen werkwijzen hiervoor vastgesteld. Deze zijn opgenomen in de borgingsdocumenten van deze vakken. Voor de vakken rekenen en spelling werken we met doelenladen per groep. Deze doelenbladen worden toegevoegd aan het logboek en dagelijks/wekelijks bijgewerkt. Werkwijze is opgenomen op blz.1 van het doelenblad. Deze bladen vormen voor onze school de afstemming in aanbod/instructie/verlengde instructie/verkorte instructie voor deze vakken (groepsplanning).

Wanneer kinderen meer ondersteuning nodig hebben organiseren we dit in de groep d.m.v. verlengde instructie, begeleid in oefening, pre teaching. Afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de leerling. Ook kan er tijdens de doeltijd (hiermee gaan we dit jaar starten) gewerkt worden aan leerling specifieke doelen. Wanneer kinderen ondersteuning op zorgniveau 3 nodig hebben (ondersteuning buiten de reguliere tijd van een bepaald vakgebied) wordt dit buiten de klas georganiseerd door de leerkrachtondersteuner. In overleg met de leerkracht, leerkrachtondersteuner en intern begeleider wordt bepaald welke leerlingen hiervoor in aanmerking komen. Uiteraard worden ouders hierin ook meegenomen. Ook bieden wij voor kinderen die wat meer aan kunnen een specifiek aanbod. Voor rekenen en taal wordt dit georganiseerd door de specialist meer en hoogbegaafdheid. Kinderen krijgen die dag instructie van deze specialist om de rest van de week zelfstandig (met de leerkracht al coach) verder te kunnen werken aan de opdrachten. Samen met de rekenspecialist, de taal-lees specialist, de meer en hoogbegaafdheidsspecialist, de leerkrachten en intern begeleider wordt bekeken welke kinderen hiervoor in aanmerking komen. Ouders en kinderen worden hiervan op de hoogte gebracht. Tijdens de lessen van Da Vinci kan ook gedifferentieerd worden, passend bij de onderwijsbehoeften van de kinderen).

Na de M en E toetsen maken de leerkrachten een groepsanalyse waarin de toetsen worden geanalyseerd en nodige acties worden opgesteld. Deze analyses worden door de leerkrachten aan het team gepresenteerd en vormen een basis voor de schoolrapportage. We nemen 1 maal per jaar de lijsten van ZIEN (voor de kinderen) en Kindbegrip (voor de leerkrachten) af. Dit geeft ons overzicht en inzicht in het sociaal emotioneel leren van onze kinderen. Na de afname van deze vragenlijsten, vult de leerkracht een groepsnotitie in. De intern begeleider heeft met iedere groep een groepsbespreking over deze lijsten. Tijdens dit gesprek worden de notities per groep aangevuld en acties worden hierin opgenomen. 2 Keer per jaar vindt er een geplande groepsbespreking plaats. Hiervoor heeft de intern begeleider een formulier gemaakt wat vooraf door de leerkrachten wordt ingevuld als basis voor het gesprek. Aan elke groepsbespreking gaat een groepsbezoek vooraf. Wanneer er 2 leerkrachten in de groep werken, zal voor ieder 1 keer een groepsbezoek en bespreking ingepland worden. Leerkrachten die 1 dag voor de groep staan, worden niet ingepland. De eerste ronde is voor de herfstvakantie. De tweede ronde is na de tussentoetsen, februari/maart. Aan het einde van het jaar zal er mogelijkheid zijn om nog lopende zaken door te spreken, maar dat is niet structureel ingepland. In de jaarplanning worden deze momenten opgenomen. Uiteraard is er tussendoor altijd de mogelijkheid om hulpvragen te bespreken met de intern begeleider.

Bovenstaande school specifieke uitwerking is in ontwikkeling. We gaan in schooljaar 23-24 aan de slag als PLG zorg en ondersteuning om onze organisatie hiervan nog beter neer te zetten en vast te leggen passend bij onze populatie en team.

Doelgroep	Uitstroombestemming	Onderwijsbehoeften (aandacht en tijd)	Extra ondersteuning	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen/gebouw	Samenwerking
<p>- leerlingen van 2,5 jaar tot en met 13 jaar.</p> <p>- Leerlingen die het reguliere basisaanbod volgen en dankzij de inzet, betrokkenheid en kwaliteiten van het team, kunnen wij op dit moment kinderen met de volgende aandachtspunten opvangen:</p> <p>-Concentratieproblemen</p> <p>- Leerproblemen</p> <p>- Lees-en taalproblemen</p> <p>- dyslexie</p> <p>-Taalachterstand (VVE)</p> <p>- Meer- en hoogbegaafdheid</p> <p>-Kinderen met ADHD</p> <p>-Kinderen met PDD-NOS (en belemmeringen in het autisme spectrum)</p> <p>- Kinderen met Asperger</p> <p>- Rekenachterstanden/ dyscalculie</p> <p>- Kinderen met motorische problemen</p> <p>Wat kunnen wij niet?</p> <p>Wij vinden, dat kinderen die wij op school welkom heten, recht hebben op goede begeleiding. Dit kunnen wij helaas voor een beperkte groep kinderen niet bieden. Wij denken hierbij op dit moment aan:</p> <p>-Zeer zware slechthooftheid, blinde kinderen.</p> <p>-Kinderen met een te grote Nederlandse taalachterstand .</p> <p>-Zeer zware slechthooftheid/ doofheid, in combinatie met</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S(b)O/VSO ▪ PRO ▪ LWOO ▪ VMBO BB ▪ VMBO KB ▪ VMBO T ▪ HAVO ▪ VWO ▪ Gymnasium 	<p>Het kindcentrum richt zich op de volgende onderwijsbehoeften:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leergebied; Basisondersteuning in onze groep, Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften worden met de ib' er besproken. Indien nodig, kan een preventieoverleg ingepland worden. Hierbij kan iemand van de bovenschoolse ondersteuning van Elevatio aansluiten, zoals de orthopedagoog, specialist REC 3 of NT2 begeleider. Indien nodig wordt er een actieplan opgesteld of een OPP. ▪ Gedrag; Het invullen en analyseren van het registratiesysteem Zien!/Kindbegrip en de Kijk! Met Kwink wordt ingezet op een preventieve aanpak. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften worden besproken met de ib' er of indien nodig in het preventieoverleg. ▪ Sociaal-emotionele ontwikkeling; we willen een kindcentrum zijn waar rust, en orde is en waar een sfeer en klimaat gecreëerd wordt, waarin alle kinderen zich lekker voelen. We hanteren in het begin van het schooljaar Goed van Start en de digitale methode Kwink. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften worden besproken met de ib' er of indien nodig in het preventieoverleg. ▪ Werkhouding: motivatie, concentratie, taakgerichtheid; Toepassen van growth mindset in de groep. Aparte werkplekken creëren, klassenmanagement, beloningssysteem, coöperatieve werkvormen. 	<p>Voor leerlingen binnen de doelgroep kan er aanvullend extern een beroep worden gedaan op:</p> <ul style="list-style-type: none"> -logopedie -kinderfysiotherapie -Opdidakt -Hulst voor Elkaar -Mentaal beter -Juvent -Indigo -Auris -GGD -onderwijsassistenten als ondersteuning in de groepen en/of het werken met groepjes kinderen. - Leerplichtambtenaar(RBL) 	<p>Naast het afgestemde onderwijs in de groep wordt onze zorg verbreed door de inzet van expertise door de leerkrachten en pedagogisch medewerkers:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sterk pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen om zich in een growth mindset te ontwikkelen. ▪ Beredeneerd aanbod jonge kind ▪ VVE aanbod ▪ Dyscalculie ▪ Dyslexie specialist ▪ Feedback ▪ Mediawijsheid ▪ Omgaan met NLD profiel ▪ Specialist meer- en hoogbegaafdheid en differentiatie. ▪ Zorg coördinator ▪ Reken coördinator ▪ Taal coördinator ▪ Lees coördinator ▪ ICT coördinator <p>Daar waar de onderwijsbehoeften van leerlingen om meer expertise vraagt, kan in de eerste instantie advies worden gevraagd binnen de ambulante begeleiding diensten</p> <p>Oudercontacten vinden plaats op de volgende manier:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Intakegesprekken ▪ OPP gesprekken ▪ Oudervertelgesprekken ▪ Voortgangsgesprekken 2 keer per schooljaar. ▪ Gesprekken op uitnodiging van de leerkracht of aanvraag van de ouders/cerzorgers. ▪ Mail(niet inhoudelijk over de leerling)/ ▪ Parro ▪ Nieuwsbrief 	<p>Voorzieningen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rolstoelvriendelijk - Invalidentoilet - Gespreksruimte - Eigen gymzaal 	<p>De diverse stakeholders en organisaties waarmee de school samenwerkt</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kinderopvang ▪ Hulst voor Elkaar ▪ GDD ▪ Bureau Jeugdzorg ▪ Emergis ▪ Div. praktijken van kinder- en jeugdpsychologie ▪ Intervence ▪ Qwestor ▪ Auris/Kentalis ▪ De Korre ▪ RBL/Bureau Leerplicht ▪ Gemeente Hulst ▪ Inspectie van het Onderwijs ▪ Politie ▪ BSO+

<p>spraak/taalproblemen. -Lage verstandelijke vermogens (zml/ Gemiddeld IQ onder de 80). -Wanneer kinderen gewetenloos handelen, extreem agressief gedrag vertonen, waardoor de veiligheid en/of welbevinden van de omgeving (groep, leerkrachten e.d.) in gevaar komt. -Kinderen met meervoudige zware problematieken. -Noodzakelijk medisch handelen welke niet op of door school verzorgd kan worden. -Wanneer er structurele 1 op 1 begeleiding nodig is. -Te veel zorgleerlingen in eenzelfde groep.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opvoedsituatie ; samenwerking met externe partners en ouders. ▪ Veilig pedagogisch klimaat; Klassenregels en –afspraken maken met de leerlingen, growth mindset,. ▪ Structuur; duidelijke structuren in de klas en in de school ▪ Planmatig werken; er wordt gebruik gemaakt van de HGW cyclus. ▪ Samen spelen; aanbod van spelmaterial en begeleiding in het buitenspel. ▪ Samenwerken; coöperatieve werkvormen. ▪ Leren leren; het leren van vaardigheden die nodig zijn in verband met planning en organisatie. 				
---	--	---	--	--	--	--