



**St. Willibrordusschool**  
**Princebolwerk 2**  
**4561 EN HULST**

Tel. 0114-370541

E-mail: [willibrordus@skohulst.nl](mailto:willibrordus@skohulst.nl)

website: [www.willibrordushulst.nl](http://www.willibrordushulst.nl)

# Mediawijsheidbeleidsplan

## St. Willibrordusschool

### Hulst



## **Inhoudsopgave**

<b>Hoofdstuk 1</b> <b>Verantwoording</b>	<b>blz. 3</b>
<b>Hoofdstuk 2</b> <b>Doelen</b>	<b>blz. 4</b>
<b>Hoofdstuk 3</b> <b>Beleid ten aanzien van mobiele telefoon</b>	<b>blz. 5</b>
<b>Hoofdstuk 4</b> <b>Informatievaardigheden</b>	<b>blz. 6</b>
<b>Hoofdstuk 5</b> <b>De gewenste situatie</b>	<b>blz. 7</b>
<b>Hoofdstuk 6</b> <b>Evaluatie</b>	<b>blz. 9</b>

## **Hoofdstuk 1 - Verantwoording**

### **1.1 Uitgangspunten**

In dit document is beschreven hoe op de St. Willibrordusschool te Hulst concreet vorm gegeven wordt aan onze visie op Mediawijsheid.

Mediawijsheid staat nog in de kinderschoenen. Dit plan dient als uitgangspunt en als werkdocument. Het gebruik van nieuwe media ontwikkelt zich snel. Deze ontwikkelingen kunnen veranderingen in beleid betekenen. Deze veranderingen worden dan tussentijds aangepast in dit plan

Er bestaan verschillende definities van Mediawijsheid. Als uitgangspunt voor dit plan hebben wij gekozen voor de definitie van de Stichting Mijn Kind Online: “Mediawijsheid is de kennis, houding en vaardigheden om op technisch bekwame, creatieve, analytische en reflectieve wijze met media om te gaan, voor het eigen welzijn en de persoonlijke ontwikkeling die nodig zijn om te kunnen functioneren als volwaardig democratisch burger van de 21e eeuw.”

### **1.2 Inhoud van het beleidsplan**

Dit beleidsplan beschrijft eerst de beginsituatie en vervolgens de gewenste situatie met betrekking tot Mediawijsheid op onze school. In het plan wordt aangegeven welke stappen de komende jaren nodig zijn om die gewenste situatie te bereiken. Het plan besteedt tevens aandacht aan de taken van de mediawijsheidcoördinatoren en anderen binnen de schoolorganisatie; aan de financiële achtergronden bij het mediawijsheidsbeleid; en aan de evaluatie van de behaalde resultaten.

### **1.3 Schoolvisie en mediawijsheid**

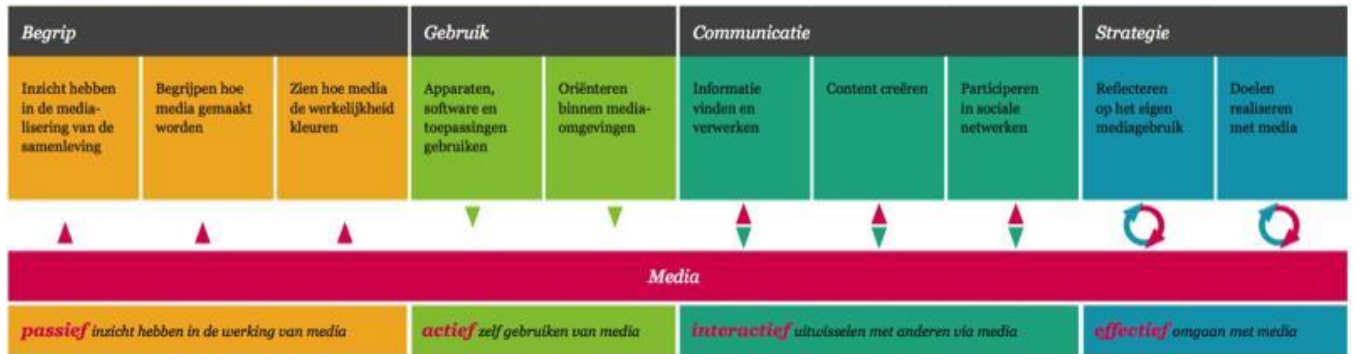
Met het team hebben we een aantal stappen gezet binnen het missie/visie traject, met als uitgangspunt de vijf waarden die we al eerder hadden gekozen: kindgericht, kwaliteit, toekomstgericht, respect en samenwerkingsgericht.

We willen een mediawijze school zijn. We ontwikkelen leerlijnen en beleid op het gebied van de nieuwe (sociale) media, zodat de kinderen en ouders hun weg weten te vinden in de digitale wereld. Bovendien streven wij onderwijs na dat kinderen boeit, onderwijs dat kinderen betrokken maakt en houdt. Via onze ict-mogelijkheden en ict-inzet wordt interactief en geïntegreerd onderwijs steeds meer mogelijk. Relaties tussen verschillende vakken en tussen verleden en heden worden gelegd, optimaal gebruik makend van de mogelijkheden van het digitale schoolbord.

We willen bereiken dat de kinderen op school weerbaar en mediawijs zijn. Dat ze nadenken voordat ze iets doen of aan de bel trekken als ze het gevoel hebben dat er iets niet klopt. Weerbaar zijn betekent vragen stellen.

## Hoofdstuk 2 - Doelen

De kerndoelen van Mediawijsheid zijn nog niet als kerndoelen omschreven. We streven naar het aanbieden van deze 10 competenties:



Bron: mediawijzer.net

### **Hoofdstuk 3 – Beleid ten aanzien van mobiele telefoons**

We hebben afspraken over het gebruik van de mobiele telefoon gemaakt.

Alle (privé) digitale informatie- en communicatiedragers van leerlingen staan tijdens de lessen en op het schoolplein uit en zijn opgeborgen. Dus gebruik van mobiele telefoon door leerlingen is zowel op het schoolterrein als tijdens schoolactiviteiten elders niet toegestaan. Ouders kunnen in bijzondere gevallen via het telefoonnummer van school hun kind(eren) bereiken, dan wel een bericht doorgeven. Dit geldt ook voor de leerlingen en de communicatie naar buiten. Indien nodig, kan een leerling van de telefoon van school gebruik maken.

Het maken van opnamen (geluid, video, foto's en dergelijke) is, zonder toestemming van het bevoegd gezag, zowel in en om de school als tijdens schoolactiviteiten elders niet toegestaan (AVG wetgeving).

Uitzondering op bovenstaande afspraak:

Leerlingen mogen gebruik maken van eigen digitale middelen indien dit voor de les noodzakelijk is, op verzoek van de leerkracht.

Eventuele maatregelen: Bij overtreding gelden de volgende afspraken: Bij een eerste overtreding wordt het apparaat tot het einde van de dag in bewaring genomen. Bij een tweede overtreding wordt het apparaat een week in bewaring genomen. Ouders worden hierover geïnformeerd.

Tot slot: Van iedereen wordt verwacht dat zij zich houden aan deze afspraken en regels. De school ziet het dan ook als haar taak leerlingen regelmatig te wijzen op het juiste gebruik van bijvoorbeeld internet en andere communicatiemiddelen en de mogelijke gevolgen die verkeerd gebruik kunnen hebben. Het document protocol gebruik digitale informatie- en communicatiemiddelen voor leerlingen van de Stichting Katholiek Onderwijs Hulst kunt u ten alle tijden op school inzien bij de locatieleider.

## **Hoofdstuk 4 - Informatievaardigheden**

Onder informatievaardigheden verstaan wij vaardigheden die helpen bij het zoeken, vinden, beoordelen en verwerken van informatie. Offline en online.

- Hoe formuleer je een goede zoekvraag?
- Wat staat er precies in de tekst?
- Van wie is de informatie afkomstig?
- Hoe weet je of de informatie betrouwbaar is?
- En waar zoek je als er niets op internet is te vinden?

Zonder informatievaardigheden kun je makkelijk verdwalen in de enorme hoeveelheid informatie, en erger nog, de verkeerde bronnen gebruiken.

Zoeken op internet is een dagelijkse bezigheid geworden, ook voor kinderen. Denk maar aan huiswerkopdrachten en het voorbereiden van spreekbeurten. Uit de miljoenen websites op internet moeten we een selectie maken. Wat is belangrijk? Wat is waar? Wie zegt wat? En met welke bedoeling?

Kinderen die onvoldoende informatievaardig zijn, nemen vaak klakkeloos dingen over van internet en realiseren zich onvoldoende dat informatie (bewust of onbewust) fout of verdraaid kan zijn. Informatievaardigheden leren je de zin van de onzin te onderscheiden.

### **4.1 Doelen informatievaardigheden**

Voor de middenbouw willen wij bereiken dat de leerlingen:

- De leerling kan na zelf geformuleerde onderzoeksvraag bepalen wat de informatiebehoefte is, meerdere zoektermen combineren en deze zelf uit een opdracht halen
- Bij verschillende informatiebehoeften het juiste medium kunnen kiezen.
- De aard van informatiebronnen kunnen inschatten: zij weten bijvoorbeeld informatieve bronnen van entertainment bronnen te onderscheiden.
- Kunnen schakelen tussen diverse informatiebronnen.
- Weten hoe ze diverse online informatiebronnen kunnen benutten om informatie te vinden en te gebruiken voor eigen doelen.
- Beoordelen of gevonden informatie (binnen een open systeem) aan de voorwaarden voldoet.
- de leerling kan een passende(schriftelijke of mondelinge) presentatievorm kiezen.

Voor de bovenbouw willen wij bereiken dat de leerlingen:

- De betrouwbaarheid van informatie kunnen beoordelen.
- Informatie van diverse bronnen met elkaar kunnen vergelijken en de gevonden informatie kunnen synthetiseren.
- Binnen het totale (gevraagde en ongevraagde) informatieaanbod relevante informatie kunnen selecteren.
- Relevante informatie systematisch kunnen beheren.
- Zoekopdrachten omzetten in juiste trefwoorden.
- zelfstandig informatie beoordelen, en aangeven waarom hij/zij informatie wel of juist niet gebruikt en waar dit van afhangt.
- een passende(schriftelijke of mondelinge) presentatievorm kiezen.

-gebruik maken van een adequate bronvermelding.

## **Hoofdstuk 5 - De gewenste situatie**

### **5.1 Algemeen**

In de huidige situatie vallen twee zaken op. Ten eerste worden er al aardig wat activiteiten op gebied van mediawijsheid gedaan, met name in de bovenbouw. Ten tweede dat een groot deel van de activiteiten ad hoc gedaan wordt. In de gewenste situatie willen we hier verandering in brengen door een raamwerk te maken waarin verschillende activiteiten voor alle groepen vastgesteld worden. Daarnaast blijft er veel ruimte voor spontane activiteiten.

### **5.2 het overzicht van geplande activiteiten per groep.**

Sommige activiteiten worden vanaf het begin uitgevoerd, andere activiteiten zullen eerst nog voorbereid worden.

<b>Plan</b>	<b>Groep</b>	<b>periode</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Week van de Mediawijsheid.</i> <i>Zie website</i> <a href="http://www.weekvandemediawijsheid.nl">www.weekvandemediawijsheid.nl</a> <i>voor meer informatie.</i> <i>Coördinatoren hebben informatie op het netwerk geplaatst. In de subteams afstemming.</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Alle groepen</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Week van 16 t/m 23 november 2018</i></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Voorlichting rondom gebruik social media jeugdpolitie</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Groepen 7 en 8</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>22 november 2018</i></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Leerkrachten zijn zich meer bewust van mediawijsheid binnen Kwink en hanteren een jaarplanning.</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Alle groepen</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Schooljaar 18/19</i></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Leerlingen presenteren met verschillende materialen die binnen school aanwezig zijn.</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Groep 5 t/m 8</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Schooljaar 18/19</i></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Het maken van filmpjes door leerlingen integreren binnen bijv. zaakvakken en taal.</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Groep 5 t/m 8</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Schooljaar 18/19</i></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Gebruik Kidsweek Mediawijsheid.</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Groep 5 t/m 8</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Schooljaar 18/19</i></li></ul>

### **5.3 Organisatie en taakverdeling**

Er zijn twee mediawijsheidcoördinatoren. Zij dragen de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van dit plan. Deze mediawijsheidcoördinatoren hebben overleg met verschillende geledingen binnen de school, zoals team, mr en ouderraadvereniging.



## **Hoofdstuk 6 – Evaluatie**

Bovenstaand plan wordt jaarlijks geëvalueerd in het team.

Dit wordt gedaan in het subteamvergaderingen van

- 13 december (tussentijdse evaluatie en evaluatie Week van de Mediawijsheid)
- 5 juni (evaluatie activiteiten afgelopen schooljaar en plannen maken voor nieuwe schooljaar)

Aan de hand van deze evaluaties wordt door de coördinatoren dit plan per schooljaar aangepast.