

Schoolplan 2023-2027

St Willibrordus
HULST



St Willibrordus

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie van het schoolplan	4
1.3 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan	4
1.4 Bijlagen	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Elevantio Koers 'Samen Onderweg'	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van het personeel	6
3.3 Kenmerken van de leerlingen	6
3.4 Kenmerken van de ouders	7
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
3.6 Landelijke ontwikkelingen	8
3.7 Identiteit	8
4 Onze school, een IKC	10
4.1 Een Kindcentrum (IKC)	10
5 Onderwijskundig beleid	11
5.1 De missie; waar we voor staan	11
5.2 Onze trots	12
5.3 Onze ambities	12
5.4 Onze visie op lesgeven	13
5.5 Onze visie op leren	13
5.6 Onze visie op de 21st century skills	14
5.7 Onze visie op levensbeschouwelijke burgerschapsvorming	14
5.8 Burgerschap	15
5.9 Leerstofaanbod	15
5.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	16
5.11 Taalleesonderwijs	17
5.12 Rekenen en wiskunde	18
5.13 Wereldoriëntatie	19
5.14 Kunstzinnige vorming	19
5.15 Bewegingsonderwijs	19
5.16 Wetenschap en Technologie	20
5.17 Digitale geletterdheid	20
5.18 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	20
5.19 Les- en leertijd	20
5.20 Zorg en begeleiding	20
5.21 Gelijke kansen	21
5.22 Meer inclusief onderwijs	21
5.23 Toetsing en afsluiting	22
6 Personeelsbeleid	23
6.1 Integraal Personeelsbeleid	23
6.2 Bevoegde en bekwame leraren	23
6.3 Organisatorische doelen	23

6.4 Schoolleiding	24
6.5 Professionele cultuur	24
6.6 Begeleiding stagiaires	24
6.7 Begeleiding nieuwe medewerkers	25
6.8 Professionalisering	25
7 Organisatiebeleid	26
7.1 Organisatiestructuur	26
7.2 Groeperingsvormen	26
7.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	26
7.4 Samenwerking	27
7.5 Contacten met ouders	27
7.6 Overgang PO-VO	28
7.7 Kinderopvang	28
8 Kwaliteitsbeleid	30
8.1 Kwaliteitszorg	30
8.2 Kwaliteitskaarten	31
8.3 Kwaliteitscultuur	31
8.4 Verantwoording en dialoog	32
8.5 Het meten van de basiskwaliteit	32
9 Financieel beleid	33
9.1 Algemeen	33
9.2 Sponsoring	33
10 Actiepunten 2023-2027	34
11 Meerjarenplanning 2023-2024	36
12 Meerjarenplanning 2024-2025	37
13 Meerjarenplanning 2025-2026	38
14 Meerjarenplanning 2026-2027	39
15 Bijlagen 2023-2027	40
16 Formulier "Instemming met schoolplan"	41
17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	42

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze Stichting en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

1.2 Doelen en functie van het schoolplan

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van de strategische Koers van Stichting Elevantio, het beleid voor de periode 2023-2027 dat wij voeren om de kwaliteit van het onderwijs te bevorderen en te bewaken. In het schoolplan worden zowel de school specifieke ambities en doelstellingen als de ambities uit de Koers vanuit Elevantio vertaald naar doelen op schoolniveau.

Het schoolplan wordt vervolgens concreet uitgewerkt in jaarplannen. Jaarlijks wordt geëvalueerd of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn en in hoeverre de in het schoolplan gestelde doelen behaald worden.

1.3 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan

Ons schoolplan is opgesteld door de directeur / het managementteam van de school en ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Het team heeft meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

1.4 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar diverse bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en ze worden verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan).

2 Strategisch beleid

2.1 Elevantio Koers 'Samen Onderweg'

De Elevantio Koers '*Samen Onderweg*' beschrijft de ambities van de stichting langs 4 strategische lijnen voor de periode 2023-2027 [zie bijlage]. Deze lijnen zijn:

Elevantio

1) *Kansrijk Onderwijs*; de ambitie om met uiteenlopende onderwijsconcepten en met meer inclusief onderwijs optimale ontwikkelingskansen te bieden aan alle kinderen en medewerkers. Dit vraagt om toekomstgericht, breed en kansrijk aanbod op onze scholen;

2) *Daar wil je werken*; op de scholen van Elevantio werken onze medewerkers met plezier. Ze krijgen ruimte voor hun eigen ontwikkeling en dragen hierdoor bij aan de ontwikkeling van de scholen. We zijn een werkgever waar medewerkers worden gehoord, gezien en gewaardeerd. Dit geeft de ambitie aan om verantwoordelijk te willen zijn voor aantrekkelijk, gezond en op ontwikkeling gericht werkgeverschap;

3) *Samen!*; samen willen we dat gericht aandacht geschonken wordt aan de ontwikkeling van onze jonge stichting. We willen samen werken aan een gezamenlijk Elevantio-gevoel;

4) *Met Partners in Verbinding*; met onze huidige en toekomstige samenwerkingspartners willen we de samenwerking versterken of uitbreiden. Vanuit onze overtuiging dat we daarmee onze kinderen, hun ouder(s)/verzorgers en onze medewerkers meer kansen kunnen bieden.

Scholen stellen, rekening houdend met de eigen beginsituatie en de eigen ambities langs deze ambities hun eigen doelen en ambities op.

In de koers staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben wij steeds aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Met partners in verbinding	De school ontwikkelt in samenspraak met ouders een visie ouderbetrokkenheid.	gemiddeld
Met partners in verbinding	Scholen bieden samen met partners een rijke schooldag aan.	gemiddeld
Elevantio, daar wil je werken!	In het jaarplan is aandacht voor teamontwikkeling en teamvorming zichtbaar.	gemiddeld
Elevantio, daar wil je werken!	De werkverdeling is mede gebaseerd op individuele talenten van medewerkers.	gemiddeld
Elevantio, daar wil je werken!	De gesprekkencyclus 'draait' en is ontwikkelings- en mensgericht.	gemiddeld
Samen	Deelnemen en bijdragen aan lerende netwerken wordt gestimuleerd	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Elevantio
College van bestuur:	Sjoerd Sanderse
Adres + nummer:	Markt 1
Postcode + plaats:	4571BG Axel
Telefoonnummer:	0114347880
E-mail adres:	info@elevantio.nl
Website adres:	www.elevantio.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	St. Willibrordus
Directeur:	Huub Mangnus
Adres + nummer.:	Prince Bolwerk 2
Postcode + plaats:	4561EN Hulst
Telefoonnummer:	0114370541
E-mail adres:	willibrordus@elevantio.nl
Website adres:	www.willibrordushulst.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en de plaatsvervangend (adjunct) directeur. De directie vormt het managementteam (MT) van de school. De directeur vormt samen met de Intern Begeleider het Ontwikkelteam (OT). Wij hebben drie specialisten op het gebied van hoogbegaafdheid, rekenen en taal. Ons team bestaat uit:

- 1 directeur
- 1 plaatsvervangend (adjunct) directeur
- 1 intern begeleider
- 13 groepsleerkrachten
- 1 leerkrachtondersteuner
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs (1 dag per week)

Van de 18 medewerkers zijn er 15 vrouw en 3 man. Op dit moment werkt er nog maar 1 fulltimer bij ons op school en verder allemaal part timers.

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren. Zij begeleiden startende en pas beginnende leraren.

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 220 leerlingen. De kenmerken van onze leerlingen hebben we hieronder beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school. Ons leerlingenaantal is nagenoeg stabiel. Over het algemeen hebben wij kinderen uit de directe nabijheid van de school. Onze kinderen komen vooral uit gezinnen met goed opgeleide ouders/verzorgers. Dat zorgt ook voor een specifiek aandachtspunt nl. aandacht voor meer- en hoogbegaafde kinderen. In algemene zin hebben wij – op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten:

- extra aandacht voor meer- en hoogbegaafden,
- rijk aanbod op het gebied van wereldoriëntatie in combinatie met de creatieve vakken.

In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	27,34	27-28	5,59	27,88 19/20 - 21/22	27-28 19/20 - 21/22
2021 / 2022	27,34	27-28	5,59		
2020 / 2021	28,05	28-29	5,92		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in de binnenstad van Hulst.

Onze ouders komen voor een groot deel uit de Witte wijk, de Grote Kreek en uit de componistenbuurt.

Het opleidingsniveau van de ouders is relatief hoog.

Daarnaast zijn er ook ouders die van buiten deze wijken komen. Een aantal kinderen komen uit Kapellebrug, maar ook uit Clinge en uit Absdale. Het opleidingsniveau van deze ouders is ook relatief hoog.

Wel zijn er steeds meer gescheiden ouders en kinderen uit een samengesteld gezin.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

SWOT St. Willibrordus

Noem vijf sterke kanten van de school

- 1 Product (onderwijs) - **Opbrengsten, kwaliteit (breedte) van het aanbod**
- 2 Proces (ped/did klimaat, schoolstructuur) – **Begeleiding, sfeer, omgang en veiligheid**
- 3 Promotie (imago, naamsbekendheid) – **Goede naam, communicatiemiddelen**
- 4 Personeel (directie, team) – **Samenwerking, kwaliteit, hechtheid en uitstraling**
- 5 Populatie (ouders, leerlingen) – **Ouderbetrokkenheid, ambassadeurschap**
- 6 Plaats (gebouw, bereikbaarheid) – **uitstraling met het Pagadderplein/Groene plein**

Noem vijf zwakke(re) kanten van de school

- 1 Product (onderwijs) – **Opbrengsten meer- en hoogbegaafde kinderen en zwakker scorende kinderen in kaart brengen. Wij hebben grote groepen – begeleiden van individuele leerlingen.**
- 2 Personeel (directie/team) -
- 3 Plaats (gebouw, bereikbaarheid) – **Onderhoud, netheid, hygiëne, uitstraling.**
- 4 Plaats (gebouw, herkenbaarheid) – **samenwerking groep 3 – 4 – 5- wordt bemoeilijkt door de indeling van ons gebouw.**

Welke kansen zie je voor onze school?

- 1 Product onderwijs - **Aanbod meer- en hoogbegaafdheid**
- 2 Product onderwijs - **Leidraad Burgerschap**
- 3 Product onderwijs – **Inclusiever gaan werken**
- 4 Product onderwijs – **Als IKC blijven ontwikkelen, mogelijkheden rijk aanbod na school bekijken.**
- 5 Personeel - **Doorontwikkeling Professionele cultuur 2.0. We hebben ondertussen een sterk team. Dat kan alleen maar sterker worden.**
- 6 Personeel – **onderwijs anders vorm geven (niet bevoegde specialisten, unit onderwijs, onderwijsconcept e.d.)**
- 7 Personeel – **samenwerking Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen – Joepie de Poepie**
- 8 Plaats - **Nieuwbouwwijk Plan 3 Grote Kreek**

Welke bedreigingen zie je voor onze school?

- 1 **Leraren tekort**
- 2 **Toename concurrentie – Hulst Noord**
- 3 **Ook alle niet schoolse aanbod wordt geconcentreerd in Den Dullaert – Hulst Noord**
- 4 **Instroom andere sociale milieus in de wijk**
- 5 **Druk door regelgeving en eisen Overheid/Inspectie**
- 6 **Toekomst speciaal basisonderwijs De Brug onzeker**

Met welke trends en ontwikkelingen moeten we de komend jaren rekening houden?

- 1 Mondigere leerlingen/ouders
- 2 Steeds meer werkende ouders waardoor ouderbetrokkenheid mogelijk afneemt.

3.6 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs (inclusiever)
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonsvorming van de leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)

Van belang voor de komende jaren is de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Tenslotte willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het Masterplan Onderwijs (opgesteld door het Ministerie van Onderwijs - april 2022). Dat betekent dat wij ons vooral richten op de ontwikkeling van:

1. Het lees- en taalonderwijs
2. Het rekenonderwijs
3. Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid
4. Burgerschap

3.7 Identiteit

Beschrijving van identiteit van de school;

Onze waarden zijn: respect, kwaliteit, kindgericht, samen(werkingsgericht) en toekomstgericht.

Die worden op allerlei manieren uitgedragen. Door de waarden voor te leven en actief te benoemen en uit te dragen. Door geen onderscheid te maken. Door de kinderen zich bewust te maken van verschillen. Door iedereen mee te laten doen en te zorgen dat iedereen meetelt. Door de kinderen hun maatschappelijk bewustzijn te laten ontwikkelen en scherp te houden.

Elevantio Identiteit

De pijlers van Elevantio zijn: Het verwezenlijken van iedereen kan meedoen en krijgt gelijke kansen. De verhouding identiteit Elevantio naar de individuele scholen is dat alle verschillende denominaties geborgd worden. Het accent ligt op de brede identiteit met inbegrip van de smalle identiteit in de toekomst. De dragers van identiteit binnen Elevantio en op schoolniveau in de toekomst zijn we met zijn allen. De taak van de bovenschol identiteit commissie is het helpen uitvoeren van het beleid. Verbinding maken met de scholen en naar behoefte van de scholen steun en advies geven. Ondersteuning op het gebied van identiteit verwachten we o.a. van scholen uit ons cluster. De waarden Samen Sterk en verbondenheid gelden op zowel schoolniveau als Elevantio niveau.

Brede Identiteit

Ouderbetrokkenheid vindt inhoudelijk plaats op het gebied van beleid in de MR. Op praktisch niveau is er ouderbetrokkenheid bij vieringen en allerlei activiteiten in de school. De diversiteit is gering op school. Het is voornamelijk een autochtone bevolking met een enkel islamitisch gezin en/of Oekraïens gezin met een orthodoxchristelijk geloof. We zijn een Kindcentrum en werken nauw samen met onze partners. Zoals pedagogisch medewerkers, logopedist, fysiotherapeut en GGD.

Onze waarden: respect, kwaliteitsgericht, kindgericht, samenwerkingsgericht en toekomstgericht. Dit zijn onze uitgangspunten voor ons onderwijs.

Het team is een hecht team waarbij leerkrachten en andere medewerkers al gedurende lange tijd deel uitmaken van het team Willibrordus. een enkele leerkracht is recentelijk aangesloten bij het team. Er zijn 9 groepen. We vangen intern vervanging op.

Smalle identiteit

Hoe worden kinderen gevormd in het perspectief van de smalle identiteit?

De Willibrordus is een bijzonder RK school met een overwegend christelijke populatie.

We hanteren voor de godsdienstlessen de methode Hemel en Aarde.

We vieren de christelijke feesten Pasen, Kerst en Carnaval.

De voorbereidingen Communie en Vormsel gebeuren na schooltijd en worden verzorgd door de kerk.

Invullen KWINK lijsten door kinderen en leerkrachten

Elk jaar wordt de Kwink vragenlijst ingevuld door de leerkrachten en de kinderen vanaf groep 5. Bij de kleuters wordt twee keer per jaar de KJK! ingevuld. Naar aanleiding van de scores worden deze lijsten besproken in het team en waar mogelijk acties ondernomen.

Kinderparlement

Op school hebben wij ook een kinderparlement. Dit komt ongeveer 6 keer per jaar samen om met de directeur en een ouder vanuit de MR te overleggen over mogelijke situaties die als onveilig worden ervaren en over de wensen van elke klas. Per groep (de groepen 5 tot en met 8) worden er jaarlijks 2 deelnemers afgevaardigd (een meisje en een jongen), die in het kinderparlement zitting nemen. Deze vertegenwoordigers gaan ook langs bij de onderbouw en middenbouw groepen om te horen wat daar allemaal speelt en zij nemen dit mee in de vergadering. Van de vergadering worden altijd een agenda en notulen gemaakt

Pest protocol en klachten commissie

Jaarlijks stellen we het Pest protocol opnieuw vast. Doel van het pestprotocol:

alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.

Deze veiligheid wordt op onze school ook zowel door kinderen als door ouders zo ervaren. Uit ons auditrapport: "Op de St. Willibrordus wordt niet gepest!", komt unaniem uit de gesprekken met de kinderen, ouders en het team. Zij ervaren de school allemaal als veilig."

Mede om dit voor elkaar te krijgen worden methodes als KWINK en Goed van start preventief ingezet.

De vertrouwenspersonen en de klachtencommissie staan jaarlijks vermeld in de schoolgids en op onze website.

Burgerschap (participatie – democratie en identiteit)

Het proces ontwikkelen beleid burgerschap en het implementeren van dit beleid is opgenomen in het jaarplan 2022-2023. Er is dit jaar al een begin mee gemaakt. Zo zijn er flappen gemaakt van alle activiteiten die nu al gebeuren in het kader van Burgerschap en hebben we alle maanden al langs gelopen om te kijken welke burgerschap thema's daarin zitten en die voor onze school ingevuld. Daarnaast wordt er ook door het gebruik van onze methodes veel aandacht besteed aan burgerschap. Zo gebruiken we bij de kleuters kleuteruniversiteit. Verder hebben we KWINK en Da Vinci waarin ook veel thema's aan bod komen.

Maar dit moet nog verder uitgebouwd worden tot een beleid (dit is een speerpunt en ook zo opgenomen in de actiepunten).

4 Onze school, een IKC

4.1 Een Kindcentrum (IKC)

Wij zijn een Kindcentrum. Een Kindcentrum is een centrum waar onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning geïntegreerd worden aangeboden voor kinderen van 2-12 jaar. Er wordt gewerkt vanuit één pedagogische visie, één team en één centrale aansturing. De mate van integratie is hierbij niet bij ieder kind centrum gelijk. Wij hebben op basisschool st. Willibrordus een basisschool, een peuterspeelzaal, een BSO, logopedie en fysiotherapie.

In het borgingsdocument IKC beschrijven wij de stand van zaken en de ambities met betrekking tot ons Kindcentrum. (zie bijlage.) Het Management Team (MT) van het Integraal Kind centrum (Huub Mangnus - directeur basisschool St. Willibrordus en Jeroen van Loon – unit manager Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen zijn verantwoordelijk voor de gang van zaken. Zij vergaderen tien keer per jaar. Van deze vergaderingen worden notulen gemaakt en actie punten opgesteld. Aan de hand daarvan wordt drie keer per jaar een Kindcentrumraad gehouden met vertegenwoordigers vanuit de kinderopvang en vanuit de school om tot een gezamenlijk beleid te komen.

Hierbij gaat het vooral over de thema's:

1. Burgerschap
2. Visie op spelen - leren
3. Gezond kindcentrum - bewegen
4. Growth mindset

Bijlagen

1. borgingsdocument IKC St Willibrordus - 26 juli 2022

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie; waar we voor staan

Het motto van Elevantio is 'Ontdek je eigen wijsheid'. Dat is meteen ook een opdracht om alle kinderen vanuit hun wortels het beste mee te geven voor hun ontwikkeling, voor hun groei en hun persoonlijke vorming. Dat vraagt veel van de kinderen en ook van de mensen om hen heen.

Deze opdracht voor Elevantio hebben we vertaald naar de missie van onze school.

“Een energiek kindcentrum met positieve aandacht voor persoonlijke groei, talent en ontwikkeling”.



Samen werken aan een goede basis voor onze kinderen!

Wij doen dat door uitdagend onderwijs te geven, waarbij de kinderen zich in een positieve sfeer met persoonlijke aandacht volledig kunnen ontwikkelen. Goede relaties tussen kind en onderwijsgevende, tussen kinderen onderling en tussen onderwijsgevend en ouders/verzorgers, zijn de belangrijkste basisvoorwaarden om te komen tot kwalitatief goed onderwijs.

Basisschool Sint Willibrordus is onderdeel van de Stichting Elevantio. We weten ons daarom verbonden met de uitgangspunten en doelstellingen van deze stichting.

Onze slogan

Een energiek kindcentrum met positieve aandacht voor persoonlijke groei, talent en ontwikkeling.

Onze kernwaarden:



Respect

Op onze school voelen kinderen, ouders en personeel zich veilig en vertrouwd. Door de lessen "goed van start" en de methode Kwink plaats te geven in ons aanbod, werken we structureel aan een veilige en vertrouwde schoolomgeving met respect voor uniciteit van kinderen, voor elkaar en een duurzame wereld.



Kwaliteit

Wij zijn trots op onze kwaliteit, aanbod en op de resultaten van kinderen. Ook ons schoolgebouw met het onlangs gerealiseerde Pagadderplein en Groene plein zijn onze trots.



Kindgericht

We benaderen de kinderen vanuit de growth mindset. De gesprekken met ouders en kinderen aan het begin van elk schooljaar vormen een opmaat voor de groei gerichte benadering als start van het schooljaar.



Samen(werkings)gericht

IKC, Partners, ouders, kinderen, ons team, talenten van onze collega's.








Toekomstgericht

21 eeuwse vaardigheden, leren leren, kinderen klaar maken voor een maatschappij die steeds meer verandert met aandacht voor executieve functies.

5.2 Onze trots

Op onze school staan we voor goed onderwijs. We zorgen ervoor dat het in de volle breedte voldoet aan wat er in de basis nodig is. In bepaalde aspecten zijn we extra sterk zijn en hebben we een extra toegevoegde waarde. Het meest trots zijn we op: het positieve klimaat en ons aanbod, niet alleen bij lezen, rekenen en taal, maar ook bijvoorbeeld Da Vinci.

Parel	Standaard
 Ons team - de kracht - de ontwikkelcapaciteit en de professionele verbondenheid	VS2 - Schoolklimaat
 Ons pagadderplein en het groene plein. De warme en open sfeer van ons gebouw.	VS1 - Veiligheid
 Onze opbrengsten	OR1 - Resultaten
 Da Vinci en Kleuteruniversiteit	OP1 - Aanbod
 Leesonderwijs en List	OP1 - Aanbod
Ons rekenonderwijs - wat heel compleet is door een goede methode - daarnaast Bareka en Met Sprongen Vooruit en aanbod voor rekenaars die wat meer aankunnen via RekenXL en rekenaars die er wat moeite mee hebben in Rekenbasis	

5.3 Onze ambities

Als school willen we ons altijd blijven ontwikkelen zodat het onderwijs kinderen optimaal blijft stimuleren. Ook Elevantio ziet een ontwikkeling als een blijvend proces en heeft voor de strategische koers deze vertaald in vier actielijnen;

- 1 Kansrijk Onderwijs
- 2 Daar wil je werken
- 3 Samen
- 4 Met partners in verbinding

Voor onze school hebben we voor de komende vier jaar (2023-2027) in verbinding met de Koers van Elevantio de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

- 1 Rapportage die een beeld geeft van de ontwikkeling de groei van ieder kind
- 2 Basisaanbod, burgerschap en de ondersteuning daarop
- 3 Talentontwikkeling
- 4 Met partners in verbinding
- 5 Inclusief onderwijs
- 6 Team ontwikkeling
- 7 Kwaliteitszorg

Speerpunten	
1.	Op onze school willen we een rapportage, die een beeld geeft van de individuele ontwikkeling met specifieke aandacht op persoonlijke groei.
2.	Kansrijk onderwijs - Op onze school willen we inzetten op nog meer versterking van de basisondersteuning en aanbod van leesonderwijs, rekenen, taal en burgerschap.
3.	We willen ruimte geven aan ieder kind om zijn eigen talenten te ontdekken en ontwikkelen.
4.	Met partners in verbinding - Samen met partners een rijke schooldag ontwikkelen met activiteiten voor alle kinderen.
5.	KansRijk onderwijs - Zo veel mogelijk aansluiten bij de individuele behoeften van elk kind. Zo veel mogelijk toe naar inclusiever onderwijs.
6.	Elevantio, daar wil je werken - Team ontwikkeling - focus op duurzame & efficiënte samenwerking. Samen aansluiting zoeken bij ontwikkelingen die passen bij de speerpunten van onze school.
7.	Kwaliteitszorg - De systematische en cyclische aanpak van de kwaliteitszorg vorm geven en borgen om de onderwijskwaliteit te bewaken en te verbeteren.

5.4 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten niet los van elkaar gezien kunnen worden. Vanuit de kernwaarden van Elevantio geven we richting aan ons handelen in de klas.

Belangrijke pedagogische/didactische aspecten zijn:

- *interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs*
- *onderwijs op maat geven: differentiëren*
- *gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend = hoge betrokkenheid)*
- *een kwaliteitsvolle instructie verzorgen*
- *kinderen zelfstandig (samen) laten werken*
- *Leerkracht heeft naast frontaal en sturende rol ook een coachende rol.*
- *We hebben een methode die we grotendeels volgen maar waar we ook van durven afwijken.*
- *Groepsdoorbrekend organiseren we op klein niveau (bv.. List en DaVinci).*

Actiepunt	Prioriteit
Doorontwikkelen van bewegend leren - binnen en buiten	hoog
doorontwikkelen van de visie op spelen en leren (peuters/kleuters)	gemiddeld
Uitspreken van hoge kansrijke verwachtingen	hoog

5.5 Onze visie op leren

Kinderen krijgen van jongs af aan alles mee. Taal, cultuur, gewoontes. Er zijn allerlei wortels verankerd die wij willen leren kennen. Omdat we van daaruit kinderen het beste kunnen meegeven.

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. In ons onderwijs bieden we de kinderen de mogelijkheid om kennis en vaardigheden op diverse manieren te verwerven.

De volgende kernbegrippen (Biesta) nemen daarbij op onze school een centrale plek in:

- Kwalificatie: overdracht van kennis, vaardigheden, waarden, normen
- Persoonsvorming: vrijheid, verantwoordelijkheid, empathie, in democratisch perspectief
- Socialisatie: zich verhouden tot de wereld, tot cultuur, tradities, innovaties, tot manieren van doen en van zijn.

Wij doen dat door uitdagend onderwijs te geven waarbij de kinderen zich in een positieve sfeer en met persoonlijke aandacht te kunnen ontwikkelen.

De leraren geven instructie en de leerlingen mogen de lesstof daarna verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te

maken of met anderen samen. Leerlingen die een korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de leerlingen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Op onze school werken de kinderen veel samen. Daarnaast is er differentiatie naar boven en onder, breed ontwikkelingsaanbod, eigenaarschap van het kind.

Actiepunt	Prioriteit
Kinderen krijgen meer eigenaarschap op hun eigen proces.	gemiddeld

5.6 Onze visie op de 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw.

We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is.

Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

Dit heeft gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement).

Het protocol Digitale Geletterdheid wordt op dit moment landelijk beschreven. Daardoor is het nog niet geheel duidelijk wat er van ons wordt verwacht, maar over het algemeen mag je aannemen dat zowel de digitale geletterdheid van de leerkrachten als van de leerlingen wordt bedoeld. Dit geeft ons de opdracht om zowel voor de leerkrachten als voor de leerlingen extra in te zetten op kennis verwerving en toepassing daarvan.

Actiepunt	Prioriteit
Ontwikkelen van een doorlopende leerlijn op het gebied van ICT	hoog

5.7 Onze visie op levensbeschouwelijke burgerschapsvorming

Vanuit een eigen visie op goed (samen)leven en in nauwe verbinding met de identiteit van de school wordt het burgerschapsonderwijs versterkt.

De visie op identiteit en levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs van Elevantio kenmerkt zich door de volgende richtinggevende speerpunten:

1. Groeien door elkaar

De sociale context van de school is essentieel voor leren.

Kinderen en volwassenen ont-moeten elkaar (=los maken van het moeten): dat betekent dat ze elkaar ontdekken op basis van interesse, openheid en nieuwsgierigheid. Elke ontmoeting impliceert het ontdekken van verschillen, omdat ieder mens uniek is. In ontmoeting helpen we elkaar groeien.

Dit betekent dat we in ons onderwijs kinderen stimuleren kennis op te doen van en begrip te ontwikkelen voor verschillen in de groep en in de democratische samenleving. De onderlinge verschillen maken ons samen sterk en rijk.

Onderwijs op een Elevantio-school is hiermee per definitie inclusief: iedereen doet er volledig toe. Diversiteit, in welke uitingsvorm dan ook, is een rijkdom voor het leerproces.

2. De kleine en grote wereld

Onze opdracht is om de grote wereld begrijpelijk te maken voor kinderen: be-grijp-elijk= het kunnen grijpen, er grip op

krijgen. Dit versterkt het gevoel van autonomie van kinderen. Om de connectie te maken tussen de manier waarop kinderen en wij, volwassenen, verschillend naar dezelfde wereld kijken, moeten we ons verdiepen in hun belevingswereld en hun maatschappelijke/sociale context. Dit betekent dat we in ons onderwijs de kinderen leren maatschappelijk bewust en betrokken te zijn en hieraan vorm te geven. Daarbij willen we de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelen en hen leren over muren heen te kijken en zich thuis te voelen in de wereld om hen heen.

3. Breed mensbeeld

We streven naar leermomenten waardoor kinderen stralen en op hun eigen, unieke wijze groeien. Hiermee hanteren we een breed mensbeeld: elk mens, kind of volwassen, ontwikkelt zich cognitief, maar zeker ook creatief, sociaal, emotioneel, fysiek en existentieel-levensbeschouwelijk. In het onderwijsproces nemen we dit brede mensbeeld altijd als uitgangspunt: voor ons is elk kind eerst mens en daarna pas leerling.

4. Ontvankelijkheid

Verwondering begint bij een open houding om jezelf te laten verrassen. Onbevooroordeeld naar de wereld kijken, voorbij je eigen oordeel. Ontvankelijk voor alles wat zich aan je openbaart en met respect voor het onbegrijpelijke. In het onderwijs van Elevantio laten we ons ook verrassen door inzichten, daden en ideeën van de kinderen. Deze verrassende wisselwerking tussen leerlingen en professionals schenkt ons plezier in ons werk.

In het onderwijs van Elevantio-scholen stimuleren we ook de verwondering en de ontvankelijkheid door kinderen uit te nodigen te reflecteren op bronnen van alle tijden en uit allerlei windstreken: deze bronnen doen kinderen en volwassenen bezinnen op en in dialoog gaan over zin en betekenis van leven en de wereld. Denk hierbij aan levensbeschouwelijke bronnen uit wijsheidstradities; verschillende culturen, kunst en literatuur, geschiedenis. Daarom organiseren we in ons onderwijs activiteiten die levensbeschouwelijk geladen zijn en existentiële thema's aan de orde stellen.

De St. Willibrordusschool is een basisschool, die kwalitatief hoogstaand onderwijs en opvang verzorgt vanuit katholieke waarden en normen. Voor katholieke scholen is het Christendom het uitgangspunt, maar het christendom en de kerk hebben daarbij geen monopolie positie meer. De maatschappij is multicultureel geworden en in levensbeschouwelijk opzicht is de schoolpopulatie steeds "veelkleuriger" geworden. De school heeft hierbij allereerst de opdracht kennis en inzicht over te dragen en reflectie daarop mogelijk te maken. Daarnaast heeft de school de ruimte om door middel van vieringen en symbolen de katholieke waarden te beleven. De St. Willibrordusschool streeft hierbij naar een aanbod, dat brede verankering in de maatschappelijke omgeving van de school stimuleert.

5.8 Burgerschap

Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef (attitude) meegeven om zich staande te kunnen houden in de maatschappij. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.

Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden

We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.

We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).

We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

5.9 Leerstofaanbod

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,62

Actiepunt	Prioriteit
De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving	gemiddeld
De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	gemiddeld
Afstemmen van het onderwijsaanbod voor meer en hoogbegaafde kinderen.	hoog

5.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Kleuteruniversiteit	Kijk!	
	Veilig Leren Lezen	Methode gebonden toetsen (groep 3 t/m 8) DMT en AVI	
	Taal Actief 4	Leerling in Beeld Spelling	X
		Doorstroomtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen LIST (methodiek)	Cito-DMT en AVI	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Geïntegreerd in da Vinci, Nieuwsbegrip als ondersteuning.	Methodetoetsen Leerling in Beeld Begrijpend lezen	
		Doorstroomtoets	
Spelling	Taal Actief 4	Cito-toetsen Leerling in beeld - Spelling	x
		Doorstroomtoets	
Schrijven	Pennestreken		
Engels		Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Kleuteruniversiteit/Kleuterplein	Kijk!	
	WIG 5/Bareka/Met sprongen vooruit	Methodegebonden toetsen Leerling in Beeld rekenen	
		Doorstroomtoets	
Geschiedenis	Da Vinci	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Da Vinci	Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs	Da Vinci	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	Da Vinci	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	VVN verkeersmethode	Methodegebonden toetsen	
Tekenen	Da Vinci		
Handvaardigheid	Da Vinci		
Muziek	1-2-3 Zing		
Drama	Da Vinci		
Bewegingsonderwijs	Zeeuwse Methode		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink/Goed van start	Kindbegrip	
Godsdienst	Hemel en Aarde		

5.11 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. Iedere ochtend starten we met technisch lezen in de groep 3 t/m 8 middels de leesmethodiek List. Het maken van leeskilometers in boeken die de kinderen aanspreken waardoor ze plezier ervaren aan het lezen staat centraal. Zo kunnen kinderen zich ontwikkelen tot gemotiveerde en strategische lezers. In de kleutergroepen staat taal en lezen de hele dag centraal. Ook hier wordt - naast de methodes Kleuteruniversiteit - gewerkt middels de leesmethodiek van List. Onze school heeft bewust de keuze gemaakt om te werken met Kleuteruniversiteit. De thematische projecten sluiten aan bij (prenten)boeken en geven de leerkrachten flexibiliteit voor het vormgeven van deze projecten. Zo kunnen we differentiatie in de vorm van uitdaging verdieping/verrijking en het hoger niveau van denken en aanspreken laten aansluiten bij de leerling populatie. Waar nodig is er ook ruimte voor herhaling of verlening van aangeboden doelen.

We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Onze school heeft ervoor gekozen om zaakvakken geïntegreerd aan te bieden middels de methode Da Vinci. Begrijpend lezen integreren we in deze methode. Wij zijn van mening dat begrijpend lezen een vaardigheid is die je in de dagdagelijkse praktijk moet kunnen toepassen, niet alleen tijdens een geplande les. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Taalachterstanden maar ook voorsprongen pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen binnen ons Kindcentrum. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand of voorsprong. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding toe geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Een gekwalificeerde taalspecialist maakt deel uit van ons team.

We willen ons in schooljaar 23-24 oriënteren op een nieuwe taalmethode, zodat we deze het schooljaar daarop kunnen implementeren.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- LIST lezen. Wij zien dat plezier in het lezen bijdraagt aan de ontwikkeling van goede gemotiveerde strategische lezer. We werken dan ook niet met een leesmethode, maar leesmethodiek die we met elkaar vorm geven door van en met elkaar te leren. De PLG lezen is hier kartrekker in.
- Begrijpend lezen als vaardigheid. Begrijpend lezen doe je niet alleen tijdens de les die daarvoor gepland is, maar het is een vaardigheid die dagelijks op veel verschillende momenten terug komt. Begrijpend lezen is niet een kwestie van een boek pakken, een tekst lezen en er vragen over beantwoorden. Kinderen die zich bewust zijn van begrijpend lezen, zullen daar veel voordeel uithalen. Ze passen de vaardigheden namelijk sneller en bewuster toe. Op dit moment hebben we nog Nieuwsbegrip. Dat wordt echter steeds meer een vergaarbak met teksten. Begrijpend lezen moet een vaardigheid worden. Daar hoort ook de rapportage bij. Blijft het een punt op het rapport?

Actiepunt	Prioriteit
Oriënteren en implementeren nieuwe taalmethode passend bij onze visie.	hoog
Technisch leesonderwijs - LIST borgen en blijvend inspireren tot verbeteringen.	hoog
Begrijpend lezen integreren binnen ons dagelijks aanbod met rijke teksten.	hoog

5.12 Rekenen en wiskunde

Op ons lesrooster staat dagelijks een uur rekentijd ingepland. We werken met de methode WIG 5. Waar nodig en mogelijk zetten we Met Sprongen Vooruit in. Tevens zetten we Bareka in om de automatisering te oefenen en te kijken op welk niveau onze kinderen zitten om ze zo goed mogelijk te kunnen helpen.

We hebben een eigen werkwijze ontwikkeld waarbij er aandacht is voor het inoefenen van het geleerde bij de taken. De lessen (instructie) worden gegeven middels een directe instructie. Leerlingen die dat nodig hebben, geven we herhaling en/of begeleide inoefening. We werken met doelenbladen waardoor de leerkrachten zicht hebben op behaalde en niet behaalde doelen waardoor afstemming binnen instructie, herhaling of verrijking plaats kan vinden. Vanuit de mogelijkheden die de rekenmethode biedt, hebben we een werkwijze gemaakt voor het aanbod voor sterke rekenaars. Omdat sterke rekenaars de rekenstof sneller begrijpen en tevens minder inoefening en herhaling nodig hebben om de vaardigheid te beheersen, is ervoor gekozen om de lesstof te compacten en in de vrijgekomen tijd verrijkingsstof aan te bieden. Dit heeft geresulteerd in twee aanpakken:

- Compacten light: In deze aanpak volgen de leerlingen alle lessen en instructies bij de methode, maar worden de powertaken gecompact. Op deze manier ontstaat er meer tijd en ruimte voor deze leerlingen om aan het onderdeel Plus van de methode te werken.
- Compacten i.c.m. Rekenen XL: In deze aanpak worden zowel de lessen als de taken gecompact. In de vrijgekomen tijd kan er gewerkt worden aan het onderdeel Plus en Rekenen XL.

Het aanbod rekenen van de kleuters is terug te vinden bij de methode Kleuteruniversiteit. Daarnaast maken we gebruik van de methode Met Sprongen Vooruit om de aansluiting naar groep 3 zo goed mogelijk te laten verlopen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Sterk rekeraanbod voor alle rekenaars. Hoe kunnen we ons rekenonderwijs zo vormgeven, aansluitend op onze schoolvisie "uitdagend en kansrijk onderwijs bieden".

Actiepunt	Prioriteit
Sterk aanbod voor alle rekenaars. Verhogen van de resultaten op alle niveaus.	hoog

5.13 Wereldoriëntatie

Op onze school is er bewust gekozen voor de methode Da Vinci. Het werken met thema's vanuit nieuwsgierigheid en verwondering sluit goed aan bij onze visie. Leerkrachten hebben bij Da Vinci de kans om hun ideale onderwijs samen met elkaar vorm te geven en aan te kunnen sluiten bij de belevingswereld en behoeften van onze leerlingen. Leerkrachten krijgen naast het overbrengen van kennis, de rol van coach, zodat onze kinderen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen.

Aan het begin van het schooljaar plannen de leerkrachten van de middenbouw en de bovenbouw de thema's van Da Vinci in.

Ieder thema wordt vooraf samen voorbereid door de collega's van de middenbouw en bovenbouw.

Hierbij wordt gekeken naar 'verwondering'. Hoe krijgen we de kinderen enthousiast? Hoe richten we de ruimte in?

Wat plaatsen we op de thematafel? Welke boeken gebruiken we hiervoor? Hoe geven we de lessen? Welke verwerkingsopdrachten laten we maken en sluiten het beste aan bij de doelen? Wie nodigen we uit om nog meer diepgang te krijgen? Kunnen we op excursie? Welke creatieve opdrachten laten we aansluiten bij het thema?

Als er in dit document middenbouw staat, worden daarmee de groepen 3, 4 en 5 bedoeld. Met bovenbouw worden de groepen 6, 7 en 8 bedoeld.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- nieuwsgierigheid en verwondering staat bij ons centraal binnen de geïntegreerde methode Da Vinci. Alle vakken komen samen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdagmiddag. Ook het stellen van doelen binnen het hogere orde van denken staat centraal voor alle kinderen.

5.14 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarom hebben we ervoor gekozen om kunstzinnige vorming te integreren binnen de methode Da Vinci.

Actiepunt	Prioriteit
Talentontwikkeling, verbreden en verdiepen.	gemiddeld

5.15 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. We beschikken over een goed gefaciliteerde gymzaal die ter beschikking staat voor al onze kinderen. Alle leraren zijn bevoegd om gymlessen te geven. Daarnaast hebben we 1 dag de beschikking over een vakdocent lichamelijke opvoeding die de technieklessen verzorgt. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- naast de 2 reguliere gymlessen die zijn ingepland, staat ook bewegend leren bij ons centraal.

- we hebben een groen schoolplein waar alle kinderen zich vrij kunnen bewegen om alles rondom zich heen te kunnen ontdekken.

5.16 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied binnen onze methode Da Vinci. Bij de geïntegreerde activiteiten wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

5.17 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën. Tijdens onze lessen Da Vinci besteden wij ruim aandacht aan.

Ook besteden we schoolbreed aandacht aan mediawijsheid. In de groepen 7 en 8 wordt altijd de week van de mediawijsheid gedaan.

Daarnaast wordt - zo gauw het protocol digitale geletterdheid vanuit de Inspectie beschreven is - aandacht besteed aan verdiepende cursussen voor zowel de leerkracht als de leerling. Hiervoor wordt een kwaliteitskaart ontwikkeld die dat tot doel heeft.

Actiepunt	Prioriteit
Kwaliteitskaart digitale geletterdheid ontwikkelen	gemiddeld

5.18 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe (sociale) media. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

vanaf de kleuters besteden we aandacht aan de Engelse taal, zodat kinderen goed voorbereid zijn op het voortgezet onderwijs en de wereld om zich heen.

5.19 Les- en leertijd

De onderwijstijd binnen Elevantio is bovenschools vastgesteld om te voldoen aan de wettelijke eis van 7520 uur in een cohort van 8 jaar (min. 940 uur per jaar). Aanvullende informatie is in het beleid voor de vakantieregeling opgenomen.

De invulling van de onderwijstijd per vakgebied bepaalt de school en is afhankelijk van de behoefte van de populatie en de ambities van de school.

Op onze school hanteren we de volgende onderwijstijd:

- Op onze school hanteren een *continurooster met het ongelijke dagen model*.
- Het door Elevantio opgestelde rooster met daarin de *landelijke vakantiedagen*.
- Daarnaast 2 *studiedagen (waarin de leerlingen vrij zijn, de leerkrachten niet)*.
- 2 *coleur locale dagen waarin alle leerlingen en alle leerkrachten vrij zijn*.

Dit zorgt in totaal voor een weekrooster van maximaal 25 uur voor alle leerlingen, waardoor voldaan wordt aan de wettelijke eis.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	4

5.20 Zorg en begeleiding

We werken vanuit het beleidskader 'Elevantio en leerlingbegeleiding' wat gestoeld is op de principes van

handelingsgericht werken met een uitwerking volgens het model van één-zorgroute.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten brengen onderwijsbehoeften, stuulerende en belemmerende factoren in beeld om start (beginsituatie, waarnemen) van de HGW cyclus zo concreet mogelijk te maken. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling), Leerling in Beeld en Kindbegrip (sociale ontwikkeling). We proberen zo vroeg mogelijk te signaleren welke leerlingen extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij d.m.v. verdieping en verrijking, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. Dit kan georganiseerd worden in de groep of daarbuiten onder begeleiding van onze onderwijsondersteuner.

De uitwerking voor onze school is opgenomen in ons zorgplan/ondersteuningsplan.

Naast het zorgplan/ondersteuningsplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,76

Actiepunt	Prioriteit
De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	gemiddeld
Aanscherpen HGW cyclus onderwijsbehoeften in relatie met leerkrachtgedrag	hoog
Zorgniveaus concretiseren en opnemen in ondersteuningsplan	hoog
SOP actualiseren	hoog

5.21 Gelijke kansen

Onze school vindt het van belang om kansenongelijkheid te bestrijden en een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. In onze visie staat dat we in beginsel alle leerlingen kansen geven, maar dat we steeds alert zijn om talenten te ontdekken bij leerlingen die een belemmerende thuissituatie hebben. Juist deze leerlingen willen we een extra steuntje in de rug geven, zodat zij meer in staat gesteld worden om hun kansen te benutten. Dat vraagt met name om gesprekken met de leerling, maar ook met de ouders. Onze school heeft beleid ontwikkeld voor het bijdragen aan het bieden van gelijke kansen. De kennisagenda van het NRO heeft dit aspect ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansenongelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- het goed in beeld houden van de kinderen en mogelijk kansenongelijkheid
- inspelen hierop door gesprekken aan te gaan met de leerling, met de ouders en mogelijk met begeleidende instanties.
- het zo goed mogelijk begeleiden van deze specifieke doelgroep ook richting het voortgezet onderwijs

5.22 Meer inclusief onderwijs

Binnen het samenwerkingsverband Zeeuws-Vlaanderen willen we samen een onderwijsaanbod organiseren dat zoveel mogelijk leerlingen de mogelijkheid biedt om regulier onderwijs te volgen met waar nodig extra ondersteuning.

Het uitgangspunt 'Iedereen hoort erbij' betekent dat we ons inspinnen om door een aanpassing van de vorm en inhoud van ons onderwijs meer leerlingen de kans te bieden om te participeren.

Op onze school zijn we het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen zo thuis nabij mogelijk (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- de leerlingen die nu op onze school zitten zo goed mogelijk begeleiden om ze zo lang mogelijk bij ons op school te houden. Dit door middel van aansluiten bij specifieke onderwijsbehoeften en waar nodig opstellen van eigen leerlijn in een ontwikkelingsperspectief.

Actiepunt	Prioriteit
Het school ondersteuningsprofiel opnieuw beschrijven mede in het licht van inclusiever onderwijs.	hoog

Bijlagen

1. Schoolondersteuningsprofiel 2022 - 2023

5.23 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Hiervoor maken we gebruik van Leerling in Beeld. Het afnemen van de toetsen gebeurt conform de voorschriften. De toetsen zijn vooraf gepland en opgenomen in onze toets kalender.

We hebben afspraken over het tussentijds meten van de ontwikkeling. Ouders zijn voor ons belangrijke partners en daarom betrekken we hen nauw bij de voortgang van de ontwikkeling van hun kind.

In leerjaar 8 maken alle kinderen een eindtoets. Op onze school gebruiken we de Centrale eindtoets. Dit wordt voor komend schooljaar de doorstroomtoets.

We vinden het belangrijk om op een zorgvuldige manier tot een advies voor het voortgezet onderwijs te komen. Dat hebben we in een adviesprocedure beschreven waarin wordt verduidelijkt hoe een schooladvies tot stand komt en op welke wijze kinderen en ouders betrokken worden. Hier maken we komend schooljaar een kwaliteitskaart van, zodat beschreven is, dat we aan het einde van groep 7 een voorlopig leerlingenadvies geven. Halverwege groep 8 een definitief eindadvies.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- kansrijk adviseren, hoge doelen stellen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4

Actiepunt	Prioriteit
Adviesprocedure aanscherpen (voorlopig advies aanpassen E7 - kansrijk adviseren.). Opnemen in kwaliteitskaart.	hoog
Eigen ambities/doelen stellen tussenopbrengsten en eindtoets	gemiddeld

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

Elevantio gelooft dat gelukkige, vakbekwame medewerkers voorwaardelijk zijn om de optimale ontwikkeling van gelukkige kinderen binnen de kindcentra te organiseren en te realiseren. Werkgeluk van onze medewerkers is binnen Elevantio cruciaal. Relatie, autonomie en competentie zijn voor zowel de kinderen als onze medewerkers verbonden processen. Elke medewerker wordt gezien, gewaardeerd en uitgedaagd zich te ontwikkelen op zijn/haar manier!

Integraal personeelsbeleid is gebaseerd op onze kernwaarden en betekent voor Elevantio dat we een vitale en dynamische werkgever willen zijn. Dit vertaalt zich in investering en facilitering van ontwikkelmogelijkheden van medewerkers en het bieden van goede arbeidsvoorwaarden.

Elevantio is een aantrekkelijke werkgever voor alle huidige en toekomstige medewerkers en laat dit ook naar de omgeving toe zien. Dit doen we door samen te werken met de opleidingen maar ook door soms letterlijk over de grenzen van Zeeuws-Vlaanderen heen te kijken.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Een gesprekkencyclus waarin jaarlijks met elke leerkracht wordt gesproken over zijn functioneren en zijn wensen/verlangens/behoeften.
- Voldoende nascholingsmogelijkheden zowel op team als op individueel vlak.
- Voldoende begeleiding op groepsniveau door o.a. klassenbezoeken te organiseren.
- Gedeelde verantwoordelijkheid door het werken (onderzoeken en ontwikkelen) met PLG's (professionele leer gemeenschappen).

6.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op de scholen van Elevantio werken bevoegde leerkrachten. Na het afronden van hun opleiding blijven onze leerkrachten zich doorontwikkelen. Elevantio stimuleert en faciliteert doorontwikkeling / professionalisering. In het hoofdstuk professionalisering wordt hier nader op in gegaan.

Naast bevoegde leerkrachten werken ook onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners op de scholen. Ook zij beschikken over de juiste diploma's en blijven zich steeds doorontwikkelen.

Bij de doorontwikkeling en professionalisering wordt een beroep gedaan op de intrinsieke motivatie van alle medewerkers. De doorontwikkeling en verdere professionalisering zijn ook onderwerpen binnen de gesprekkencyclus.

6.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen.

De consequenties van onze organisatorische doelen komen standaard aan de orde bij de POP-ontwikkeling en in de ontwikkelgesprekken. Voor wat betreft de leraren beschikken we over de vier volgende LC-functies: 3 specialisten op het gebied van hoogbegaafdheid, rekenen en op het gebied van taal. Verder hebben we onze Intern Begeleider en onze adjunct-directeur (1x) in de LC functie.

Onze school heeft de wens om ook de volgende specialisaties te creëren: een gedragsspecialist (Master SEN) en een specialist Wereldoriëntatie.

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen.

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie.

6.4 Schoolleiding

De schoolleiding is in handen van een bevoegd directeur die de opleiding tot schoolleider of de IKC opleiding heeft afgerond. Ook schoolleiders werken steeds aan hun verdere professionalisering. Zij zijn ingeschreven in het schoolleidersregister.

De directeur is integraal verantwoordelijk voor de eigen school en vervult daarnaast een adviserende rol op bestuursniveau.

Het integraal leiding geven aan de eigen school betekent o.a. het volgende:

- de schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat
- de schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
- de schoolleiding informeert de collega's over al hetgeen bovenschool wordt afgesproken en voor hen van toepassing is
- de schoolleiding zorgt voor ouderbetrokkenheid in de vorm van een MR en een ouderraad en regelt de vertegenwoordiging van het team daar
- de schoolleiding overlegt wekelijks met de adjunct directeur over de te volgen koers
- de schoolleiding overlegt wekelijks met de Intern begeleider over individuele leerlingen, de zorg, de toetsing en bewaken samen de kwaliteitscyclus van de school
- De schoolleiding vertaalt strategische keuzes in innovatief beleid
- De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
- De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
- De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze

6.5 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur.

Elevantio faciliteert de professionalisering van de medewerkers onder andere door de Elevantio Academie. Deze academie is breed ingericht met diverse professionaliseringsmogelijkheden:

- Leernetwerken
- Ontwikkeling/professionalisering rondom verschillende thema's
- Online leren

Medewerkers worden hierdoor extra gestimuleerd zich verder door te ontwikkelen om alle doelstellingen en ambities te realiseren.

Daarnaast wordt op onze eigen school de professionele cultuur als volgt georganiseerd:

- Iedereen is op zijn minst van lid van een Professionele Leer Gemeenschap.
- Door het werken met PLG is er sprake van een gedelegeerde verantwoordelijkheid en worden de besluiten deels daar genomen.
- Er zijn twee studiedagen waarop eenieder terug komt en wij gezamenlijk nascholen over een nog te bepalen onderwerp.
- Verder wordt een ieder gestimuleerd om zoveel mogelijk bij te scholen.
- Op het gebied van BHV zijn er een aantal mensen die jaarlijks een training volgen.
- Ook is er recent een cursus geweest voor vertrouwenspersoon waar beide leerkrachten hebben mee gedaan.

Actiepunt	Prioriteit
Doorontwikkeling professionele cultuur 2.0. Stuctuurgroep als PLG.	hoog
PLG's doorzetten en verder ontwikkelen in de komende jaren.	hoog

6.6 Begeleiding stagiaires

We vinden het onze verantwoordelijkheid om bij te dragen aan het opleiden van onze medewerkers van de toekomst. Elevantio werkt in de Opleidingsschool Zuidwest nauw samen met de Hogeschool Zeeland. Onder het motto

samenwerken, verbinden, co-creëren werkt Elevantio samen met de Hogeschool eraan om aankomende leerkrachten kwalitatief goede stageplaatsen te bieden. De interne schoolopleiders zorgen samen met de directeurs jaarlijks voor voldoende stageplaatsen en begeleiding van de aankomende leerkrachten.

Hierdoor ontstaat een goede verdeling van theorie en praktijk waardoor aankomende leerkrachten hun opleiding kunnen volgen en startbekwaam zijn na hun LIO-stage.

Elevantio biedt aan onderwijsassistenten/leerkrachtondersteuners de mogelijkheid om de PABO deeltijdopleiding te volgen.

Naast de participatie in de Opleidingsschool werkt Elevantio samen met MBO-scholen door het bieden van stageplaatsen aan onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners.

Op onze school:

- zijn ook wij een opleidingsschool
- geven wij ruimte voor stagiaires om zich verder te bekwamen onder leiding van een gediplomeerde collega.

6.7 Begeleiding nieuwe medewerkers

Voor het begeleiden van nieuwe medewerkers is een team STAAN (team startende en aankomende leerkrachten) gevormd. Om de begeleiding van startende leerkrachten goed vorm te geven is een beleidsplan Startende leerkrachten ontwikkeld met daarin opgenomen een aantal ontmoetingsmomenten zodat de startende leerkrachten ook van elkaar kunnen leren. Naast deze gezamenlijke momenten is er ruimte voor individuele begeleiding en coaching van startende leerkrachten. Insteek van dit traject is om startende leerkrachten van startbekwaam naar basisbekwaam te begeleiden. Daarnaast willen we vroegtijdige uitval van startende leerkrachten voorkomen.

Op elke school wordt tevens een mentor aangewezen die als buddy klaar staat voor vragen van de startende leerkrachten.

6.8 Professionalisering

Elevantio is een onderwijsgroep die werkt met en voor mensen. Onze slogan is krachtig en helder:

“Ontdek je eigen wijsheid”

Een slogan die op kinderen gericht is maar ook juist op medewerkers op de scholen omdat zij een sleutelrol vervullen in het primaire proces: het lesgeven.

Elevantio biedt graag ruimte aan de scholen om eigen keuzes te maken en in praktijk te brengen.

Elevantio wil zich vormen tot een lerende organisatie. Dit betekent dat er voldoende ruimte en mogelijkheden geboden wordt voor verdere (door)ontwikkeling. Het professionaliseringsbeleid geeft hier de kaders aan en geeft richting aan de wijze hoe professionalisering wordt vormgegeven. Hierbij is ook de intrinsieke motivatie van werknemers van belang. Door continu in gesprek te zijn met de directeur/interne begeleider van de school werkt de medewerker aan zijn/haar professionalisering.

Zoals eerder beschreven is, willen wij het professionaliserings beleid als volgt vorm geven;

- Ruimte bieden voor individuele scholing
- Deelnemen aan een PLG - Professionele Leer gemeenschap. iedereen neemt deel aan een PLG, zodat ieders inbreng daarin is vertegenwoordigt.
- Twee studiedagen die opgevuld worden met team gerichte nascholing.
Dit kan zijn nascholing op het gebied van PLG. List, taal, rekenen of digitale geletterdheid. Maar ook andere nascholingen zijn mogelijk.
- List methodiek geïmplementeerd inclusief de nascholingen die daarbij hoorde
- Bewegend leren

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de 39 scholen van de Stichting Elevantio. Dit is een betrekkelijk nieuwe stichting die is opgericht uit vier voorgaande rechtspersonen.

Elevantio is een regionale onderwijsorganisatie in Zeeuws-Vlaanderen. Wij zijn een samenwerkingsverband van scholen voor Openbaar, Rooms-Katholiek en Protestant-Christelijk onderwijs. Onze 39 scholen bevinden zich in de gemeenten Terneuzen, Sluis en Hulst.

De directie (directeur en adjunct-directeur) geven –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een Intern Begeleider (IB) en drie vakspecialisten (hoogbegaafdheid, rekenen en taal).

Het MT wordt gevormd door de directie. Het OT (ontwikkelteam) is de directeur en de IB-er.

De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

7.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen, taal en Lezen wordt het klassenverband – indien noodzakelijk - doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

Zo hebben wij LIST een Hommel groep die buiten de klas of in een andere groep leest. Ook bij Rekenen en bij Taal hebben we een groep kinderen die meer aankan (en dus RekenXI of het plusboek van Taal doet) en een groep die het wat moeilijker vinden en bij de leraar ondersteuner de les de les volgt.

Daarnaast geven wij in de middaguren Da Vinci wat regelmatig zorgt voor groepsgewijs werken buiten de klas met andere kinderen van andere groepen.

Daarnaast stimuleren wij dat kinderen zichzelf ontplooiën, bijvoorbeeld door schaken, en dat zij ook daarbij andere kinderen opzoeken over de groepsgrenzen heen.

7.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Het is belangrijk dat alle mensen (sociaal, fysiek en psychisch) veilig zijn in de school en dat er alles aan wordt gedaan om dit te borgen en waar nodig te verbeteren. Wij willen een veilige en vertrouwde omgeving bieden voor kinderen om op te groeien.

Uit de audit rapportage:

"Bevindingen:

"Op de St. Willibrordus wordt niet gepest!", komt unaniem uit de gesprekken met de kinderen, ouders en het team. Zij ervaren de school allemaal als veilig. Mede om dit voor elkaar te krijgen worden methodes als KWINK en Goed van start preventief ingezet.

In het kader van de veiligheid hebben we op school een anti-pest coördinator. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor het actualiseren en de uitvoering van het beleid.

Als onderdeel van het veiligheidsplan heeft de school een registratiesysteem waarin ongevallen en incidenten worden opgenomen. Periodiek worden de gegevens geanalyseerd en geëvalueerd en op basis daarvan worden verbeterpunten vastgesteld. Deze worden in het team en de MR besproken en opgevolgd.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem Parnassys houden we de resultaten bij.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. De uitkomsten worden geanalyseerd

en voorzien van actiepunten.

De school heeft een klachtenregeling (zie schoolgids) en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

De school beschikt over 6 BHV'ers.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school op dit vlak zijn:

- actief tegen gaan van pesten
- incidenten registreren en rapporteren zodat we hiervan kunnen leren voor de toekomst
- zorgen voor voldoende BHV-ers en EHBO-ers, zodat er altijd wel een BHV-er/EHBO-er op school aanwezig is.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	4

Actiepunt	Prioriteit
Incidentenregistratie terug opstarten en jaarlijks bespreken met de MR	hoog

7.4 Samenwerking

Onze school staat in nauwe verbinding met de omgeving. Kinderen leren en ontwikkelen zich immers niet alleen op scholen. Het bevorderen van hun ontwikkeling beperkt zich niet alleen tot ons reguliere onderwijsprogramma. Samen met partners werken we aan doorgaande leer- en ontwikkellijnen voor kinderen binnen en buiten de school.

Binnen onze school zijn onze belangrijkste partners:

Kinderopvang Zeeuws Vlaanderen, Kinderopvang Joepie de Poepie, Hulst voor Elkaar, GGD, SMV, logopedie, fysiotherapie.

Wij willen samen met deze partners op basis van gelijkwaardigheid kennis, ervaringen en kunde vanuit verschillende disciplines rondom het kind bundelen. Samen willen we verder bouwen aan de ontwikkeling van ons Kindcentrum.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen (Kinderopvang, PSZ, BSO).
- We overleggen structureel met VO-scholen.
- We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school.
- We werken samen met diverse ketenpartners.
- We werken structureel samen met het SWV (BPO' er).
- We overleggen structureel met de gemeente (Hulst voor Elkaar).

7.5 Contacten met ouders

De ouder(s)/verzorger(s) van onze kinderen kunnen met recht als onze belangrijkste partners genoemd worden. Wij betrekken hen dan ook graag en intensief bij onze scholen en – specifiek – de ontwikkeling van hun eigen kind(eren). Het is van groot belang om ouders (nog meer) te betrekken als partner want daar waar de ouders actief betrokken zijn draagt dit bij aan de ontwikkelingen van kinderen. Daarom willen we onderzoeken hoe we meer mogelijkheden voor oudercontacten kunnen realiseren.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- bij de start van het schooljaar is er een omkeergesprek waarbij ouders en kinderen in gesprek gaan met de leerkracht over wie ze zijn, wat ze nodig hebben en wat ze verwachten van het komende schooljaar.
- we proberen ouders zoveel mogelijk te betrekken bij ons onderwijs. Zo ook bij ons thematisch werken met Da Vinci. We nodigen ouders uit om te proeven van wat de kinderen leren, ervaren en ontdekken.

Actiepunt	Prioriteit
Meer mogelijkheden oudercontacten vorm geven.	hoog

7.6 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waar onze kinderen naar toe gaan. Voor ons is dit in bijna alle gevallen het Reynaertcollege in Hulst. Indien ouders/kinderen ervoor kiezen om naar een andere VO school door te stromen, is er uiteraard ook een intensieve samenwerking en goede overdracht. Bij de overstap zullen we naast de overdracht van het dossier ook in gesprek gaan, warme overdracht, voor die leerlingen waar dat extra gewenst is. Om voor kinderen de overgang zo fluïde mogelijk te laten verlopen, investeren we ook op een inhoudelijke algemene samenwerking met het voortgezet onderwijs. We zijn vertegenwoordigd in de werkgroep PO-VO waar we samen inhoudelijk thema's verkennen zodat er betere aansluiting ontstaat.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- het opstellen van een kwaliteitskaart waarin de advies procedure opnieuw wordt vastgesteld
- het geven van kansrijk advies voor alle leerlingen dien naar het voortgezet onderwijs gaan.

Actiepunt	Prioriteit
Ontwikkelen overdracht PO-VO kwaliteitskaart	gemiddeld

7.7 Kinderopvang

Vanuit het strategisch thema 'verbindend partnerschap' investeren we bewust en intensief op de relatie met onze partners. Onze school heeft een nauwe samenwerking met de kinderopvang organisatie. In Zeeuws-Vlaanderen geloven we in de kracht van een sterk gezamenlijk en doorlopend aanbod voor kinderen van 0-12 jaar. Dat vraagt om een nauwe samenwerking met de kinderopvang. Op onze school werken we samen met:

Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen en Joepie de Poepie.

We maken onderscheid in de volgende onderdelen:

- Op onze school kunnen kinderen van 4 tot 12 jaar gebruik maken van voorschools en naschoolse opvang. Dit wordt verzorgd door Stichting Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen op onze school of bij Villa Reyntje. Of bij Joepie de Poepie nabij onze school.
- Peuters mogen vanaf 08.00 uur gebracht worden en blijven tot 12.00 uur bij de Peuterspeelzaal (kinderopvang Zeeuw Vlaanderen). Daar worden ze opgehaald door ouder(s)/verzorger(s) of worden zij aansluitend naar de Buitenschoolse opvang gebracht bij Villa Reyntje (Kinderopvang Zeeuws Vlaanderen).
- De tussenschoolse opvang wordt verzorgd door de school zelf met medewerking van overblijfmeeuwerkers. Hier is een heel schema voor gemaakt, zodat iedereen goed op de hoogte is wat de bedoeling is.
- Wanneer een peuter overgaat naar de kleuters wordt er altijd een warme overdracht gehouden binnen de gewenningsperiode (wen-dagen). Dit gebeurt ook wanneer een peuter vanuit Joepie de Poepie naar ons komt.
- Indien het voorkomt dat er door school of door de BSO aanvullende informatie nodig is in het belang van het kind wordt er altijd overlegd tussen de leerkracht van dat kind en de BSO medewerker.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school staan verder beschreven in het borgingsdocument wat twee maal per jaar geëvalueerd en gecontroleerd wordt door de medewerkers van de Stichting Kinderopvang tezamen met de kleuterleerkrachten. (Zie bijlage.)

Bijlagen

1. Borgingsdocument doorgaande lijn

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg betekent voor onze school dat we als geheel systematisch de 'goede dingen nog beter willen gaan doen'. Wij onderzoeken regelmatig, met behulp van adequate instrumenten of dat ook werkelijk zo is en we checken dat niet alleen bij onszelf maar ook bij anderen. We vertellen over wat we doen: hoe het onderwijs er uit ziet en wat de school en het bestuur doet om de kwaliteit verder te verbeteren.

Systematisch werken aan de kwaliteit is voorwaardelijk. Dat betekent: het juiste beleid formuleren, de juiste handelingen verrichten en op de goede manier evalueren of bereikt is wat we wilden bereiken. Deze werkwijze is herkenbaar als PDCA-cyclus die we overal gebruiken in het werken aan kwaliteit.

Onze kwaliteitszorg is gekoppeld aan het personeelsbeleid. We streven ernaar dat de medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden.

Onderstaande items geven inzicht in de totaliteit van kwaliteitszorg binnen onze school:

Schoolplan: Dit is gebaseerd op de ambities van de strategische koers. In het schoolplan staat beschreven hoe de kwaliteit van het onderwijs op onze school zich gaat ontwikkelen. Het schoolplan beschrijft het beleid dat aan de basis ligt van hoe wij werken. Daarnaast wordt het schoolplan gebruikt om het beleid van elk schooljaar globaal vast te stellen. Het beleid komt vervolgens concreet geformuleerd in een jaarplan en die informatie komt vervolgens terecht in de schoolgids.

Schoolgids: Jaarlijks stellen we een schoolgids op waarin de benodigde informatie is opgenomen om te voldoen aan het wettelijk kader. De gids bevat informatie over de werkwijze en de resultaten van onze school en is bestemd voor ouders, verzorgers en leerlingen.

Beleidsdocumenten: Beleids- /borgingsdocumenten worden opgesteld om de opgestelde visie te vertalen naar de praktijk. Beleidsdocumenten worden gekoppeld aan de standaarden uit het inspectiekader. Deze standaarden zijn ook de basis van de zelfevaluatie waardoor evaluatie van beleid cyclisch is geborgd. In de verschillende beleids- /borgingsdocumenten zijn doelen gelinkt aan indicatoren zodat beleid meetbaar/merkbaar geëvalueerd kan worden.

Jaarplan: In dit document staan de verbeter- en ontwikkelpunten beschreven voor één schooljaar gelinkt aan het schoolplan. Het jaarplan is de leidraad voor het werken aan kwaliteit op onze school. De onderdelen van dit plan zijn gekozen met het oog op de ontwikkelingen van de afgelopen jaren en daarnaast altijd toekomst gericht.

De voortgang in de beoogde ontwikkeling van het jaarplan wordt continu, doch minimaal 2 x per jaar, opgevolgd. De resultaten worden in de schoolrapportage opgenomen.

Schoolrapportage: In dit document worden de schoolopbrengsten inzichtelijk. Het biedt ruimte voor signalering, analyse en planning van vervolgacties.

Opbrengsten: De school gebruikt een samenhangend betrouwbaar en valide systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen op schoolniveau. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren alle scholen een eigen toetskalender en hebben zij ambities geformuleerd. Deze ambities liggen minimaal in de lijn van het landelijk gemiddelde passend bij het schoolgewicht. De intern begeleider heeft een coördinerende taak hierbij. De data wordt op school maar ook op bovenscholniveau geanalyseerd. De veiligheidsbeleving van leerlingen worden jaarlijks gemonitord met valide, betrouwbare en gestandaardiseerde instrumenten. De monitoring geeft inzicht in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van leerlingen. Op basis van de uitkomsten worden maatregelen ter verbetering opgenomen. De gegevens worden na analyse verzonden aan de inspectie. De analyse van de opbrengsten wordt opgenomen in de schoolrapportage.

Zelfevaluatie: Elke school beschikt over een actuele zelfevaluatie waarin cyclisch alle domeinen geëvalueerd worden. De domeinen zijn in verbinding met het inspectiekader. Beleids- /borgingsdocumenten waarin het schoolbeleid is vastgelegd worden gekoppeld aan de onderdelen van de zelfevaluatie om de kwaliteitszorg op schoolniveau te realiseren.

Audit: Binnen Elevantio werken we met audits met als doel de basisondersteuning op een zo hoog mogelijk niveau te brengen door te leren van elkaar. De audits sluiten aan bij de zelfevaluatie van de school, het geeft inzicht in de stand van zaken en maakt het mogelijk een koers uit te zetten. Elke school wordt minimaal 1 keer per 4 jaar geauditeerd. Om het eigenaarschap bij de bevindingen van de audit te versterken, worden vooraf ook kijk-vragen geformuleerd. De audits zorgen dat het bestuur zich sterker kan verantwoorden over de kwaliteit van onderwijs.

Professionaliseringsplan: Om de voorgenomen ontwikkel- en verbeterpunten te realiseren kan er extra professionalisering gewenst zijn. Dit kan zowel op individueel- als op teamniveau aan de orde zijn. Studiemomenten en studiedagen in teamverband zijn verplicht voor alle personeelsleden en worden opgenomen in het

professionaliseringsplan.

De voortgang in de beoogde ontwikkeling van het professionaliseringsplan wordt continu, doch minimaal 2 x per jaar, opgevolgd. De resultaten worden in de schoolrapportage opgenomen.

Gesprekkencyclus: Periodiek worden er op professionele wijze gesprekken gevoerd met medewerkers. Het doel is: te stimuleren om te reflecteren op eigen functioneren en verantwoordelijkheid nemen voor persoonlijke professionele ontwikkeling; ieder te stimuleren die dingen te doen die werkplezier en werkprestaties en de bredere schoolontwikkeling ten goede komen. Periodiek wordt het functioneren van de medewerker beoordeeld in rechtspositionele zin.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- het jaarplan beter vorm geven door explicieter te omschrijven
- ambities op schoolniveau vaststellen en als onderlegger gebruiken voor het meten van de resultaten
- Nascholingsplan jaarlijks vaststellen en ter goedkeuring aan het tam overleggen, zodat duidelijk voor iedereen is, waar onze nascholingsuren aan gependend worden.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3.61

Actiepunt	Prioriteit
De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden	gemiddeld
De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit	hoog
De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen	hoog
De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met specifieke behoeften van de leerlingen	hoog
Ambitie niveaus op schoolniveau vaststellen	hoog
Nascholingsplan vaststellen en ter goedkeuring aan het team voorleggen	gemiddeld
Jaarplan concreter (SMARTI) formuleren	hoog

8.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden minimaal één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie). Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

8.3 Kwaliteitscultuur

Onze school is een ontwikkelingsgerichte organisatie, we werken constant aan de kwaliteit van onderwijs. Dit betekent dat we systematisch “de goede dingen nog beter willen gaan doen”.

Op onze school hechten we veel waarde aan werken vanuit vertrouwen. Controle wordt vooral gezien als een interventie. Daarvoor is het nodig dat ieder proactief en transparant verantwoording aflegt. Actieve verantwoording geeft het vertrouwen dat ieder zicht heeft op de onderwijskwaliteit en daar actief aan werkt.

Om te werken aan onze kwaliteit en het volgen van onze koers hebben we binnen Elevatio een kwaliteitsroute afgesproken. Daarbij hebben we de volgende leidende principes geformuleerd:

- Het waarderingskader van de inspectie is leidend in de opbouw van het kwaliteitsstelsel. Naast “de basis is op orde”, hebben het bestuur en de scholen eigen ambities geformuleerd waarop ook de kwaliteitscyclus op van toepassing is.
- Kwaliteitszorg is ontwikkelingsgericht en dient ook om verantwoording af te leggen. Kwaliteitszorg start bij het primair proces met focus op ontwikkeling.
- Er is ruimte voor een eigen werkwijze op elke school. Er wordt gericht op een mate van eenheid ten gunste van overzicht en inzicht op organisatieniveau.
- Binnen de kwaliteitszorg wordt de zelfevaluatie dynamisch ingezet. Dit zorgt voor verbinding met die onderwerpen die relevant zijn op enig moment.
- Verantwoordelijkheid voor de uitvoering van de kwaliteitszorg op bestuursniveau ligt bij het bestuur.
- Verantwoordelijkheid voor de uitvoering van kwaliteitszorg op schoolniveau ligt integraal bij de directeur.
- Onafhankelijk zicht op de kwaliteit is essentieel zowel voor de scholen als bestuur. Audits zijn een middel om dit te realiseren.
- Intern toezicht op kwaliteitszorg is belegd bij RvT.
- Extern toezicht op kwaliteitszorg is belegd bij Inspectie van het Onderwijs.

Op onze school komen deze principes van de ontwikkelingsgerichte organisatie tot uiting door:

- *Vertalen van missie en visie in ambitie- en kwaliteitskaarten.*
- *We werken met PLG's om relevante onderdelen vanuit de kwaliteitscyclus vorm te geven.*

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3.82

8.4 Verantwoording en dialoog

Door uitvoering te geven aan de kwaliteitscyclus blijven wij we de goede dingen doen en waar mogelijk nog beter.

Dialoog neemt een belangrijke plaats in binnen het kwaliteitsdenken.

Schoolleiders zijn vanuit hun positie degenen die bij uitstek zicht hebben op de onderwijskwaliteit op hun school. Zij dienen te bepalen of de afgesproken kwaliteitsnormen behaald worden. Zij doen dat door meetbare informatie te verzamelen. In een open gesprek waarin constructief kritische vragen worden gesteld is ook aandacht voor aspecten van kwaliteit die minder meetbaar, maar wel merkbaar zijn, bijvoorbeeld zaken als creativiteit in het aanbod en professionele cultuur. Om te evalueren heeft de directeur het gesprek op schoolniveau met het team en de MR. In dialoog met het bestuur legt de directeur verantwoording af. Deze wordt ondersteund met een periodieke schoolrapportage over de belangrijkste (cijfermatige) indicatoren en de voortgang van de ontwikkelingen op de school.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3.77

8.5 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

9 Financieel beleid

9.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn opgenomen in het Financieel Beleidsplan van Elevantio. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het koersplan van Elevantio en de schoolplannen van de scholen te realiseren.

Alle Rijksbijdragen worden op stichtingsniveau ontvangen en beheerd. Het College van Bestuur verdeelt vervolgens aan de hand van de eigen toedelingssystematiek (het allocatiemodel) de ontvangen middelen. In de toerekening naar en besteding van de middelen wil Elevantio een heldere kaderstelling bieden en tegelijkertijd scholen in staat stellen de toegekende financiële middelen in te zetten op een wijze die recht doet aan het schoolprofiel.

Op basis van het allocatiemodel worden middelen over locaties verdeeld.

In het allocatiemodel maakt Elevantio ruimte voor het toedelen van middelen:

- ter dekking van gemeenschappelijke risico's;
- voor het uitvoeren van wettelijke en bestuurlijke taken;
- voor het uitvoeren van gemeenschappelijk beleid, op die domeinen waar schaalvoordelen en efficiencywinst haalbaar zijn, ter besluitvorming door het College van Bestuur.

De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het bestuurskantoor.

9.2 Sponsoring

Een elftal organisaties, waarin onder andere het Ministerie van OC&W en de PO Raad zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Het convenant alsmede een duidelijke factsheet met spelregels voor sponsoring ligt ter inzage op school.

10 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school willen we een rapportage, die een beeld geeft van de individuele ontwikkeling met specifieke aandacht op persoonlijke groei. <ul style="list-style-type: none"> • Uitspreken van hoge kansrijke verwachtingen • Kinderen krijgen meer eigenaarschap op hun eigen proces. • Meer mogelijkheden oudercontacten vorm geven. 	gemiddeld
	Kansrijk onderwijs - Op onze school willen we inzetten op nog meer versterking van de basisondersteuning en aanbod van leesonderwijs, rekenen, taal en burgerschap. <ul style="list-style-type: none"> • De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving • De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie • De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen • De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties • De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap • Doorontwikkelen van bewegend leren - binnen en buiten • Ontwikkelen van een doorlopende leerlijn op het gebied van ICT • Oriënteren en implementeren nieuwe taalmethode passend bij onze visie. • Sterk aanbod voor alle rekenaars. Verhogen van de resultaten op alle niveaus. • Kwaliteitskaart digitale geletterdheid ontwikkelen • Aanscherpen HGW cyclus onderwijsbehoeften in relatie met leerkrachtgedrag • Eigen ambities/doelen stellen tussenopbrengsten en eindtoets • Technisch leesonderwijs - LIST borgen en blijvend inspireren tot verbeteringen. • Begrijpend lezen integreren binnen ons dagelijks aanbod met rijke teksten. • Afstemmen van het onderwijsaanbod voor meer en hoogbegaafde kinderen. 	hoog
	We willen ruimte geven aan ieder kind om zijn eigen talenten te ontdekken en ontwikkelen. <ul style="list-style-type: none"> • doorontwikkelen van de visie op spelen en leren (peuters/kleuters) • Talentontwikkeling, verbreden en verdiepen. 	gemiddeld
	Met partners in verbinding - Samen met partners een rijke schooldag ontwikkelen met activiteiten voor alle kinderen. <ul style="list-style-type: none"> • De school ontwikkelt in samenspraak met ouders een visie ouderbetrokkenheid. • Scholen bieden samen met partners een rijke schooldag aan. 	gemiddeld
	KansRijk onderwijs - Zo veel mogelijk aansluiten bij de individuele behoeften van elk kind. Zo veel mogelijk toe naar inclusiever onderwijs. <ul style="list-style-type: none"> • De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden • De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met specifieke behoeften van de leerlingen • Zorgniveaus concretiseren en opnemen in ondersteuningsplan • Adviesprocedure aanscherpen (voorlopig advies aanpassen E7 - kansrijk adviseren.). Opnemen in kwaliteitskaart. 	hoog

	<ul style="list-style-type: none"> • SOP actualiseren 	
	<p>Elevantio, daar wil je werken - Team ontwikkeling - focus op duurzame & efficiënte samenwerking. Samen aansluiting zoeken bij ontwikkelingen die passen bij de speerpunten van onze school.</p> <ul style="list-style-type: none"> • In het jaarplan is aandacht voor teamontwikkeling en teamvorming zichtbaar. • De werkverdeling is mede gebaseerd op individuele talenten van medewerkers. • De gesprekkencyclus 'draait' en is ontwikkelings- en mensgericht. • Deelnemen en bijdragen aan lerende netwerken wordt gestimuleerd • Incidentenregistratie terug opstarten en jaarlijks bespreken met de MR • Nascholingsplan vaststellen en ter goedkeuring aan het team voorleggen • Doorontwikkeling professionele cultuur 2.0. Stuctuurgroep als PLG. 	gemiddeld
	<p>Kwaliteitszorg - De systematische en cyclische aanpak van de kwaliteitszorg vorm geven en borgen om de onderwijskwaliteit te bewaken en te verbeteren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg • De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit • De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen • De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid • Jaarplan concreter (SMARTI) formuleren 	hoog
Meer inclusief onderwijs	Het school ondersteuningsprofiel opnieuw beschrijven mede in het licht van inclusiever onderwijs.	hoog
Professionele cultuur	PLG's doorzetten en verder ontwikkelen in de komende jaren.	hoog

11 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school willen we een rapportage, die een beeld geeft van de individuele ontwikkeling met specifieke aandacht op persoonlijke groei.
	Kansrijk onderwijs - Op onze school willen we inzetten op nog meer versterking van de basisondersteuning en aanbod van lesonderwijs, rekenen, taal en burgerschap.
	We willen ruimte geven aan ieder kind om zijn eigen talenten te ontdekken en ontwikkelen.
	Met partners in verbinding - Samen met partners een rijke schooldag ontwikkelen met activiteiten voor alle kinderen.
	KansRijk onderwijs - Zo veel mogelijk aansluiten bij de individuele behoeften van elk kind. Zo veel mogelijk toe naar inclusiever onderwijs.
	Elevantio, daar wil je werken - Team ontwikkeling - focus op duurzame & efficiënte samenwerking. Samen aansluiting zoeken bij ontwikkelingen die passen bij de speerpunten van onze school.
	Kwaliteitszorg - De systematische en cyclische aanpak van de kwaliteitszorg vorm geven en borgen om de onderwijskwaliteit te bewaken en te verbeteren.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school willen we een rapportage, die een beeld geeft van de individuele ontwikkeling met specifieke aandacht op persoonlijke groei.
	Kansrijk onderwijs - Op onze school willen we inzetten op nog meer versterking van de basisondersteuning en aanbod van leesonderwijs, rekenen, taal en burgerschap.
	We willen ruimte geven aan ieder kind om zijn eigen talenten te ontdekken en ontwikkelen.
	Met partners in verbinding - Samen met partners een rijke schooldag ontwikkelen met activiteiten voor alle kinderen.
	Kansrijk onderwijs - Zo veel mogelijk aansluiten bij de individuele behoeften van elk kind. Zo veel mogelijk toe naar inclusiever onderwijs.
	Elevantio, daar wil je werken - Team ontwikkeling - focus op duurzame & efficiënte samenwerking. Samen aansluiting zoeken bij ontwikkelingen die passen bij de speerpunten van onze school.
	Kwaliteitszorg - De systematische en cyclische aanpak van de kwaliteitszorg vorm geven en borgen om de onderwijskwaliteit te bewaken en te verbeteren.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school willen we een rapportage, die een beeld geeft van de individuele ontwikkeling met specifieke aandacht op persoonlijke groei.
	Kansrijk onderwijs - Op onze school willen we inzetten op nog meer versterking van de basisondersteuning en aanbod van leesonderwijs, rekenen, taal en burgerschap.
	We willen ruimte geven aan ieder kind om zijn eigen talenten te ontdekken en ontwikkelen.
	Met partners in verbinding - Samen met partners een rijke schooldag ontwikkelen met activiteiten voor alle kinderen.
	KansRijk onderwijs - Zo veel mogelijk aansluiten bij de individuele behoeften van elk kind. Zo veel mogelijk toe naar inclusiever onderwijs.
	Elevantio, daar wil je werken - Team ontwikkeling - focus op duurzame & efficiënte samenwerking. Samen aansluiting zoeken bij ontwikkelingen die passen bij de speerpunten van onze school.
	Kwaliteitszorg - De systematische en cyclische aanpak van de kwaliteitszorg vorm geven en borgen om de onderwijskwaliteit te bewaken en te verbeteren.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school willen we een rapportage, die een beeld geeft van de individuele ontwikkeling met specifieke aandacht op persoonlijke groei.
	Kansrijk onderwijs - Op onze school willen we inzetten op nog meer versterking van de basisondersteuning en aanbod van leesonderwijs, rekenen, taal en burgerschap.
	We willen ruimte geven aan ieder kind om zijn eigen talenten te ontdekken en ontwikkelen.
	Met partners in verbinding - Samen met partners een rijke schooldag ontwikkelen met activiteiten voor alle kinderen.
	Kansrijk onderwijs - Zo veel mogelijk aansluiten bij de individuele behoeften van elk kind. Zo veel mogelijk toe naar inclusiever onderwijs.
	Elevantio, daar wil je werken - Team ontwikkeling - focus op duurzame & efficiënte samenwerking. Samen aansluiting zoeken bij ontwikkelingen die passen bij de speerpunten van onze school.
	Kwaliteitszorg - De systematische en cyclische aanpak van de kwaliteitszorg vorm geven en borgen om de onderwijskwaliteit te bewaken en te verbeteren.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Bijlagen 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Bijlage
Onze school, een IKC - Een Kindcentrum (IKC)	borgingsdocument IKC St Willibrordus - 26 juli 2022
Onderwijskundig beleid - Meer inclusief onderwijs	Schoolondersteuningsprofiel 2022 - 2023
Organisatiebeleid - Kinderopvang	Borgingsdocument doorgaande lijn

16 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 09KH
Naam: St Willibrordus
Adres: Princebolwerk 2
Postcode: 4561 EN
Plaats: HULST

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

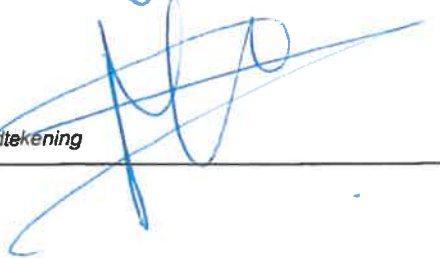
Namens de MR,

naam Michèle Meijjsma

functie voorzitter

plaats Hulst

datum 11 juli 2023

handtekening 

naam _____

functie _____

plaats _____

datum _____

handtekening _____

17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 09KH
Naam: St Willibrordus
Adres: Princebolwerk 2
Postcode: 4561 EN
Plaats: HULST

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam ED de Neef

naam

functie Bestuurder

functie

plaats Axel

plaats

datum 13.07.2023

datum

handtekening 

handtekening